

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	DIDÁCTICA DE LA MOTRICIDAD INFANTIL	Créditos ECTS	6
Código	800305	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Música, Expresión Plástica y Corporal		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
AMAIA GARCÍA APARICIO	agarcia@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-expresion-artistica-corporal-musical/308-amaia-garcia-aparicio.html

1.- PRESENTACION

Muchos autores son los que se apoyan en la certeza de que a través de la Educación Motriz se promueve un desarrollo armónico e integral del alumno.

Durante toda la asignatura se promoverá una metodología basada en la acción, que abandone la pasividad y el estatismo, y que lleve al alumno a la adquisición de los aprendizajes de forma motivadora y placentera.

Se tendrá en cuenta principios fundamentales de la Educación Infantil como son la motivación y el interés, dotando al alumnado en todo momento de herramientas para avanzar en el desarrollo de sus competencias, y así poder aplicarlas en una futura práctica docente.

Los contenidos de la asignatura y la labor del docente favorecerán el ejercicio mental y reflexivo del alumno, antes, durante y después de la actividad motriz de cada clase. Las propuestas que se muestren cubrirán un amplio abanico de actividades para trabajar la motricidad en el aula de Educación Infantil de manera vivencial y práctica, con el propósito de lograr niños y niñas felices con un mundo interior más rico y brillante.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG13. Diseñar estrategias didácticas adecuadas a la naturaleza del ámbito científico concreto, partiendo del currículo de Infantil, para las áreas de Ciencias Experimentales, Ciencias Sociales, Matemáticas, Lengua, Musical Plástica y Visual y Educación Física.
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM13.5 Comprender los principios que fundamentan la educación musical, plástica y corporal en la formación de este nivel educativo. CM13.6 Conocer y aplicar las distintas técnicas y estrategias didácticas en la enseñanza de estas áreas aplicadas a la Educación Infantil.
Materia	CM13.5.1 Conocer los fundamentos musicales, plásticos y de expresión corporal del currículo de esta etapa así como las teorías sobre la adquisición y desarrollo de los aprendizajes correspondientes. CM13.6.2 Saber utilizar el juego como recurso didáctico, así como diseñar actividades de aprendizaje basadas en principios lúdicos. CM13.6.3 Elaborar propuestas didácticas que fomenten la percepción y expresión musicales, las habilidades motrices, el dibujo y la creatividad.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras el desarrollo de los contenidos teórico-prácticos que se impartirán en esta asignatura, se espera que el estudiante:

- Haya adquirido el conocimiento a nivel teórico-práctico de los diferentes núcleos temáticos que alberga la Motricidad o Educación Física en el Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Sea capaz de seleccionar y emplear los conceptos fundamentales sobre las diferentes metodologías y procedimientos didácticos específicos para el desarrollo correcto de las clases.
- Sepa diseñar y elaborar la programación didáctica de aula, las unidades didácticas y las sesiones de Motricidad o Educación Física orientadas al Segundo Ciclo de Educación Infantil.
- Domine la expresión oral y escrita, adaptando y potenciando la riqueza de vocabulario técnico, actualizado, y aplicando TICE (tecnologías para la Información y comunicación educativas) para optimizar su futura actividad profesional.

4.- CONTENIDOS

TEMA 1: Introducción a la Didáctica de la Motricidad Infantil.

TEMA 2: Análisis del Currículo del Segundo Ciclo en Educación Infantil.

TEMA 3: Metodología de la enseñanza de las actividades motrices en Educación Infantil.

TEMA 4: La programación de aula de Motricidad en Educación Infantil.

TEMA 5: La evaluación del proceso de enseñanza-aprendizaje de las actividades motrices en Educación Infantil.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología propuesta en esta asignatura combinará las exposiciones teóricas junto con las clases prácticas en el gimnasio o pista polideportiva externa, concediéndose gran importancia a la participación en clase y a una actitud pro-activa de los alumnos.

El profesor expondrá brevemente los núcleos fundamentales de cada tema y los llevará a la práctica, con el fin de acompañar a los alumnos en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento. Para ello se utilizará como metodología activa la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el "Análisis asociativo" y las "Ruedas Lógicas".

En este sentido, las actividades de aprendizaje son:

*** Presenciales:**

- Exposición del profesor de los contenidos.
- Clases prácticas de motricidad dirigidas por el profesor en el gimnasio o pista polideportiva externa.
- Elaboración de actividades prácticas individuales o en pequeños grupos.
- Exposición en pequeños grupos de sesiones prácticas de motricidad en el gimnasio o pista polideportiva externa.

*** No presenciales:**

- Trabajos tutelados de elaboración individual o en pequeños grupos.
- Estudio, lectura y reflexión personal.
- Uso del campus virtual para el manejo de toda la documentación de la asignatura.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesor también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Debido a la crisis sanitaria provocada por la COVID-19, de ser necesario, se daría el cambio hacia una metodología en línea, en un porcentaje o en la totalidad de la materia.

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 13.5.1	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.6.1; CM 13.6.2; CM 13.7.1; CM 13.7.2	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.6.3	10% de la carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 13.5.1; CM 13.6.3	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 13.5.1	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.5.1; CM 13.6.1; CM 13.7.1	2,5% de la carga del módulo 11,25h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	- Examen tipo test (20%) - Diseño de una sesión teórico-práctica de motricidad (20%) Para superar cada uno de los exámenes se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor del mismo.	40%
Proyectos	- Diseño de una Unidad Didáctica en pequeños grupos cuyo contenido a trabajar y curso será asignado por sorteo.	20%
Debates y exposiciones	- Exposición en pequeños grupos de una clase práctica de motricidad cuyo contenido a trabajar y curso será asignado por sorteo (10%)	15%

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	- Diseño y exposición de una Rueda Lógica cuyo contenido a explicar será el mismo que el tratado en la exposición práctica de motricidad y con el mismo grupo (5%)	
Casos prácticos	- Diseño individual de una sesión práctica de motricidad cuyo contenido a trabajar y curso será asignado a sorteo (15%) Para superar el trabajo de la sesión se deberá alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado. - Asistencia a las clases prácticas debido a su alto componente práctico (10%), variará según caso: • Si se alcanza el mínimo establecido (70% de las horas prácticas en el gimnasio): 5%. • Entre el 71% y el 100% de las horas prácticas totales: 5%. Nota: la ausencia a una clase práctica podrá ser contabilizada siempre y cuando el estudiante haga entrega de tres juegos originales relacionados con el contenido que se abordó en dicha sesión, teniendo en cuenta las normas establecidas por la profesora.	25%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

En el caso de los alumnos de segunda o posteriores matrículas la evaluación se realizará de la siguiente forma:

- Prueba escrita: 40% (20% examen tipo test y 20% examen teórico-práctico).

- Casos prácticos: 20% (diseño de 5 sesiones diferentes de motricidad en donde se aborden los contenidos básicos a trabajar en Educación Infantil).

- Proyecto: 40% (elaboración de una Unidad Didáctica para trabajar un contenido de motricidad en un curso concreto).

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas no tendrán que acreditar su presencia en el aula ni en las clases prácticas, y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales a determinar personalmente en cada caso.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Los errores ortográficos se penalizarán con 0,05 puntos cada uno, tanto en los trabajos entregados y evaluados a lo largo del semestre como en las pruebas escritas.

El alumno que no alcance como mínimo el 70% de la asistencia a las clases prácticas en el gimnasio o en su defecto que no haya entregado las actividades correspondientes para recuperar la ausencia, perderá el 10% de la nota asignada a la misma (casos prácticos), partiendo su nota de 9 puntos. Además, su prueba escrita constará de 3 exámenes: examen tipo test (10%), preguntas de desarrollo (10%) y diseño de una sesión teórico-práctica de motricidad (20%). De igual forma que el resto de alumnos, para superar cada uno de los exámenes será necesario alcanzar como mínimo el 50% del valor otorgado a cada una de las pruebas.

Se valorará cada caso particular de quien asista y no participe en una sesión práctica. Esta información se detallará al inicio de la asignatura.

Se pedirá un trabajo voluntario, cuya temática será elegida por la profesora y con una puntuación máxima de 1 punto, a aquellos alumnos que tengan posibilidad de promocionar para Matrícula de Honor (MH), siempre y cuando hayan cumplido con todos los criterios de evaluación anteriores y lleguen como mínimo al 9 en su calificación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- PARTE TEÓRICA:

Alonso, R.A., Fraile, A., Valdemoros, M.A., Palomero, J.E. y Ponce, A. (2009). *La educación motriz para niños de 0 a 6 años*. Madrid: Biblioteca Nueva.

Aznar, P., Morte, J.J., Serrano, R. y Torralba, J. (2007). *La educación física en la educación infantil de 3 a 6 años*. Barcelona: INDE.

Bermejo, B. (2011). *Manual de didáctica general para maestros de educación infantil y de primaria*. Madrid: Pirámide.

Berruezo, P. Y Lázaro, A. (2009). *Jugar por jugar. El juego en el desarrollo psicomotor y en el aprendizaje infantil*. Sevilla: Eduforma.

Ferland, F. (2005). *¿Jugamos? El juego con niños y niñas de 0-6 años*. Madrid: Nancea.

Gil Madrona, P. (2004). *Desarrollo psicomotor en educación infantil (0 a 6 años)*. Sevilla: Wanceulen.

Gil Madrona, P. (2004). *Evaluación de la educación física en educación infantil*. Sevilla: Wanceulen.

Gil Madrona, P. (2004). *Metodología de la educación física en educación infantil*. Sevilla: Wanceulen.

Gil Madrona, P. (Coord.). (2013). *Desarrollo curricular de la educación física en la educación infantil*. Madrid: Pirámide.

Gil-Madrona, P., Contreras-Jordán, O.R., Gómez-Villora, S. y Gómez-Barreto, I. (2008). Justificación de la educación física en la educación infantil. *Educación y educadores*, 11 (2), 159-177.

González, C. (2001). *Educación física en preescolar*. Barcelona: INDE.

Latorre, P.A. y López, J.M. (2009). *Desarrollo de la motricidad en educación infantil*. Granada: GEU.

Latorre Román, P.A., Moreno del Castillo, R.J., García Pinillos, F. y Párraga Montilla, J.A. (2017). *Motricidad y salud en Educación Infantil*. Madrid: Pirámide.

Mendiara Rivas, J. y Gil Madrona, P. (2016). *Psicomotricidad Educativa*. Sevilla: Wanceulen.

Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Ley 2/2006, Orgánica de la Educación (LOE), de 3 de mayo*. Madrid (BOE, nº 167, de 14 de julio).

Ministerio de Educación y Ciencia. (2006). *Real Decreto 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación Infantil*. Madrid (BOE, nº 167, de 14 de julio).

Ministerio de Educación y Ciencia. (2013). *Ley Orgánica 8/2013, de 9 de diciembre, para la mejora de la calidad educativa*. Madrid (BOE, nº 295, de 10 de diciembre).

Ponce, A. y Alonso, R.A. (2010). *Motricidad en educación infantil*. Madrid: CCS.

Rigal, R. (2006). *Educación motriz en preescolar y primaria*. Barcelona: INDE.

Ruíz, F., García, A., Gutiérrez, F., Marqués, J.L., Román, R. y Samper, M. (2003). *Los juegos en la motricidad infantil de los 3 a los 6 años*. Barcelona: INDE.

Sugrañes, E. y Ángel, M.A. (2007). *La educación psicomotriz (3-8 años). Cuerpo, movimiento, percepción, afectividad: una propuesta teórico-práctica*. Barcelona: GRAÓ.

Torres Luque, G. (2015). *Enseñanza y aprendizaje de la educación física en educación infantil*. Madrid: Ediciones Paraninfo, S.A.

Ureña, N. (2010). *Didáctica de la educación física en la educación infantil*. Murcia: ICE-Universidad de Murcia.

Vaca, M. y Varela, S. (2008). *Motricidad y aprendizaje. Tratamiento pedagógico del ámbito corporal (3-6 años)*. Barcelona: GRAÓ.

Viciano Garófano, V., Cano Guirado, L., Chacón Cuberos, R., Padial Ruíz, R. y Martínez Martínez, A. (2017). Importancia de la motricidad para el desarrollo integral del niño en la etapa de educación infantil. *EmásF, Revista Digital de Educación Física*, 47, 89-105.

- PARTE PRÁCTICA:

Andrés, R., Ayudarte, M., Conde, J.L., García, C., Justicia, E.L., Megías, D. y Sáez, B. (2001). *Juegos para el desarrollo de las habilidades motrices en educación infantil*. Málaga: Aljibe.

Baqués, M. (2006). *600 juegos para educación infantil*. Barcelona: CEAC.

Gil Madrona, P. (2005). *Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 0 a 3 años (volumen I)*. Sevilla: Wanceulen.

Gil Madrona, P. (2005). *Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3 a 6 años (volumen II)*. Sevilla: Wanceulen.

Gil Madrona, P. (2009). *Unidades didácticas de educación física para educación infantil de 3 a 6 años (volumen III)*. Sevilla: Wanceulen.

Godall, T. y Hospital, A. (2000). *50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (3-4 años)*. Barcelona: Paidotribo.

Godall, T. y Hospital, A. (2000). *50 propuestas de actividades motrices para el segundo ciclo de educación infantil (4-5 años)*. Barcelona: Paidotribo.

7.2.- Otros recursos

- Páginas web de interés:

- Fórum Europeo de Psicomotricidad (<http://psychomot.org>).
- Federación de Asociaciones de Psicomotricistas del Estado Español (<http://www.fapee.net>).

- Recursos físicos del centro: Aula, gimnasio, pistas polideportivas, aula multifunción, sala de informática.

- Recursos didácticos: Material específico de educación psicomotriz.

- Material convencional: cuerdas, aros, colchonetas, picas, balones, balones gigantes, etc...
- Material no convencional: telas, periódicos, palos, hojas, canicas, pelotas de ping-pong, chapas, juegos de mesa, cajas, vasos de plástico, etc.

- Recursos didácticos telemáticos: Ordenador, pizarra digital,...

Para el correcto desarrollo de las sesiones prácticas es imprescindible la asistencia por parte de los alumnos con ropa de trabajo adecuada (que permita una gran libertad de movimiento). Ejemplo: chándal, mallas, zapatillas deportivas, etc.

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 15/09/2020