

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	SOCIOLOGÍA DE LA INFANCIA	Créditos ECTS	6
Código	800315	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	3º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Educación y Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MERCEDES REGLERO RADA	mreglero@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/312-mercedes-reglero-rada.html

1.- PRESENTACION

La Sociología de la Infancia es una disciplina necesaria para la comprensión de la infancia desde el punto de vista de su dimensión social.

En la actualidad, niños y niñas se constituyen como sujetos activos de su desarrollo y con capacidad de incidir en el contexto que les rodea.

El análisis sociológico de la infancia nos hace conocedores de sus derechos, deberes y de las situaciones de vulnerabilidad en las que se precisa intervenir, para proteger y potenciar su desarrollo y bienestar.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
Transversales	CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil CM9.3 Conocer las características de los programas socio-psico-educativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.
Materia	CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes al finalizar la materia, demostrarán haber adquirido:

1. Conocimientos sobre los fundamentos sociológicos de la infancia, así como de las teorías que explican esta etapa del ciclo vital con el fin de ser capaces de elaborar un análisis riguroso de la misma.
2. Conocimientos actualizados sobre los la dimensión social del concepto de infancia: participación social, derechos, vulnerabilidad, desprotección.
3. Capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN: SOCIALIZACIÓN E INFANCIA EN LA TEORÍA SOCIOLÓGICA.

Un nuevo estatus de niños y niñas.

La representación social de la infancia.

Discursos sociales y teóricos sobre la infancia

2.- INFANCIA Y SOCIEDAD.

Infancia y ciudadanía (derechos y deberes, inclusión)

3.- INFANCIA Y VULNERABILIDAD SOCIAL

Condiciones de vida de la población infantil

Protección social del menor

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará exposiciones teóricas por parte del profesorado sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con actividades prácticas. También contempla la realización de un trabajo en equipo.

Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal.

Se potenciarán metodologías activas de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se podrán emplear, tanto por parte de los profesores, como de los alumnos son: Análisis asociativo (Decroly), Hexámetro (Quintiliano), CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados, Rutinas de pensamiento.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 9.2.2; CM 9.3.1; CM 9.3.2	15% de la carga del módulo 202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 9.2.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Se realizará un examen al final del semestre. Consiste en 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas de desarrollo (2,5 cada uno) Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas	40%
Proyectos	Se exige un 1 trabajo de investigación sociológica en el ámbito de la intervención social. Se realiza en equipo. Se entregará al estudiante un guion con los objetivos, metodología, fechas de entrega y dinámicas de supervisión	20%
Debates y exposiciones	Los estudiantes realizarán una exposición de los contenidos más relevantes de su investigación. Se entregan pautas y rúbrica para su preparación y valoración a través del campus virtual.	10%
Casos prácticos	Actividades a desarrollar en cada tema: análisis de artículos, películas, vídeos, foros. Requisito: presencialidad en el aula. Se entregan al estudiante en clase o en campus virtual. Secuenciación de las mismas en cronograma. Todas las actividades tendrán la misma ponderación.	30%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro
http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

El sistema de evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas consistirá en:

Examen presencial sobre los contenidos de la asignatura (60%) y un trabajo de investigación (40%)

Tratamiento de los errores ortográficos.

Más de tres errores ortográficos en la realización de una actividad o pregunta del examen o apartado del proyecto de investigación, invalidan su corrección

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Alberdi, I. (1999). *La nueva familia española*. Madrid: Taurus. Avellaneda de la Calle, R., Ruiz de Gauna, R., Morata, T. (2019) El trabajo socioeducativo con infancia y adolescencia en situación de vulnerabilidad, la experiencia de la Red de Centros Socioeducativos de la Fundación Pere Tarrès. Educación en el tiempo libre: la inclusión en el centro. / Alonso Sáez (ed. lit.), Artetxe Sánchez (ed. lit.). ISBN 9788417667627, págs. 319-331

Ayuso Sánchez, L. (2019) Nuevas imágenes del cambio familiar en España *Revista Española de Sociología*. Vol 28, (2).

Becker, G. (1987). *Tratado de la Familia*. Madrid: Alianza.

Bello, A., Casas, F. (Coords.) (2014) Calidad de vida y bienestar infantil subjetivo en España. Madrid: UNICEF Y Universidad

de Girona. Bernal, A. (2005). *La familia como ámbito educativo*. Madrid: Rialp. Campos, M. (2015) Intervención socioeducativa en la infancia (de 0 a 4 años) en situación de vulnerabilidad social. Congreso Internacional Infancia en Contextos de Riesgo/ coord. por Antonio S. Jiménez Hernández, Antonio Pantoja Vallejo, Juan José Leiva Olivencia, Emilia Moreno Sánchez, José David Gutiérrez-Sánchez, ISBN 978-84-15385-40-0, págs. 2290-2299 Camps Bansell, J. y Vierheller, E. (2018) Escuelas diferenciadas en España: un análisis cualitativo de las razones y percepciones de sus directivos. *Revista Española De Pedagogía*, nº 269, enero-abril.

Casey, J. y Hernández, J. (1997). *Historia de la familia: familia, parentesco y linaje*. Murcia: Universidad de Murcia.

Chacón, F. (1997). *Historia de la Familia: Familia, Casa, Trabajo*. Murcia: Universidad de Murcia.

Flaquer, L. (2000). *Las políticas familiares en una perspectiva comparada*. Barcelona: Fundación La Caixa. .

Gaitán, L. (2006). *Sociología de la Infancia. Análisis e intervención Social*. Madrid: Síntesis.

Gaitán, L. (2014) De menores a protagonistas. Los derechos de los niños en el trabajo social. Barcelona. Consejo General del Trabajo social e Impulso a la Acción Social. Gaitán Muñoz, L. (2006) La nueva sociología de la infancia. Aportaciones de una mirada distinta. *Política y sociedad*, ISSN 1130-8001, Vol. 43, Nº 1, págs. 9-26.

González-Bueno, G. (2014). Pobreza infantil e impacto de la crisis en la infancia. *Educación y Futuro*, 30, pp. 109-125.

Gutiérrez, M. y Costa, M. (2014). Empieza por educar: Una propuesta para colaborar en la eliminación de las desigualdades educativas. *Educación y Futuro*, 30, pp. 127-147.

Iglesias, J. y Meil, G. (2001). *La política familiar en España*. Barcelona: Ariel.

Iglesias de

Ussel, J. , Trinidad Requena, A. (2018) *La sociedad desde la sociología: Una introducción a la sociología*

general. Madrid: Tecnos.

Martín, E. (2000). *Familia y Sociedad: una introducción a la Sociología de la Familia*. Madrid: Rialp.

Meil, G. (2011). *Individualización y solidaridad familiar*. Barcelona. Fundación La Caixa.

Pastor, G. (1997). *Sociología de la Familia. Enfoque institucional y grupal*. Salamanca: Sígueme. Pavez Soto, I. (2012) Sociología de la Infancia: las niñas y los niños como actores sociales. *Revista de sociología*, Nº 27 pp. 81-102

Rodríguez Pascual, I. (2007) Para una sociología de la infancia: aspectos teóricos y metodológicos. CIS Monografías 245.

Rodríguez Pascual, I. (2000) ¿Sociología de la infancia? Aproximaciones a un campo de estudio difuso *Revista*

Internacional De Sociología, vol 58, nº 26 pp. 99-124

Sánchez J.M. y Mesa, J. (2014). Aprendizaje y desarrollo de la competencia social a través de espacios de educación no formal. *Educación y Futuro*, 30, pp. 149-169.

Tobío, C. (2008). Redes familiares, género y política social en España y Francia. *Política y Sociedad*, Vol. 45, nº 2, pp. 87-104.

de Comillas. Voltarelli, M.Ap., L. Gaitán Muñoz y B. Leyra Fatou; La sociología de la infancia y Bourdieu: diálogos sobre el campo en los países hispano-hablantes. *Política y Sociedad* 55(1) 2018: 283-309 ISSN: 1130-8001 ISSN-e: 1988-3129. <http://dx.doi.org/10.5209/POSO.56119>

7.2.- Otros recursos

Ciencia Sociológica

<http://cisolog.com/>

RES: Revista española de sociología:

<http://fes-sociologia.com/nueva-publicacion-de-la-res-vol-26-num-2-mayo-2017/news/2837/>

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

<http://www.reis.cis.es/REIS/html/index.html>

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

<http://www.cis.es/cis/opencms/ES/index.html>

Instituto Estudios Sociales Avanzados:

<http://www.iesa.csic.es/blog/?p=2445>

Y muy específico:

<http://extranjeros.empleo.gob.es/es/ObservatorioPermanenteInmigracion/>

Movimiento Contra La Intolerancia:

<http://www.movimientocontralaintolerancia.com/>

Instituto de la Juventud. INJUVE

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

ASE. Asociación española de Sociología. <http://www.ase.es/>

Biblioteca CES Don Bosco: <http://www.cesdonbosco.com/servicios/serviciosfila1/biblioteca.html>

CIS. Centro de investigaciones sociológicas. <https://www.google.es/#q=centro+de+investigaciones+sociol%C3%B3gicas>

COMPLUDOC. Base de datos de revistas españolas de la UCM. <http://europa.sim.ucm.es/compludoc/>

DIALNET. Base de datos Universidad de la Rioja: <http://dialnet.unirioja.es/>

Educación y Futuro. Revista del CES Don Bosco. <http://www.cesdonbosco.com/educacion-y-futuro.html>

Enlaces de interés sobre temas sociológicos de la UCM: <http://pendientedemigracion.ucm.es/info/socivmyt/paginas/enlaces.htm>

Estudios Sociales. Obra Social Caixa: <http://obrasocial.lacaixa.es>

Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD): <http://www.fad.es/>

Fundación Santamaría: http://www.fundacion-sm.com/ver_seccion.aspx?id=4149

INE. Instituto Nacional de Estadística: <http://www.ine.es/>

Observatorio de la Juventud en España. Instituto de la juventud: INJUVE: www.injuve.mtas.es

Secretaría Estado Inmigración y Emigración: <http://extranjeros.mtin.es/>

SOCIOSITE. Información sobre Ciencias Sociales de la Universidad de Amsterdam: <http://www.sociosite.net>

THE SOCIOLOGY CORNER. Información, recursos y enlaces: <http://www.sociology.net/index.html>

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO

Coordinador de grado.

FECHA: 15/09/2020

