

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	BASES PSICOLÓGICAS DE LA INTERVENCIÓN TEMPRANA	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800318	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Optativa	<b>Curso</b>	2º
<b>Módulo</b>	Formación Complementaria		
<b>Materia</b>	Educación y Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª MAR MARTÍNEZ GARCÍA	marmar@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/362-mar-martinez-garcia.html">http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/362-mar-martinez-garcia.html</a>
LUIS ÁNGEL VELADO GUILLÉN	lvelado@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html">http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html</a>
ANA HORCAJO CASTILLO	ahorcajo@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/641-ana-horcajo-castillo.html">https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/641-ana-horcajo-castillo.html</a>

### 1.- PRESENTACION

La Atención Temprana es el conjunto de acciones que tienen por objeto promover el desarrollo del niño con retraso o riesgo de padecerlo. Las acciones se dirigen tanto al niño como a su entorno. La prevención y la intervención deben realizarse desde los ámbitos familiar, educativo y social.

Se pretende que el maestro/a de Educación Infantil tome conciencia de su papel en la prevención, en la posible detección del problema, en la comunicación con las familias y en la puesta en marcha de estrategias de intervención, todo ello desde un enfoque sistémico e interdisciplinar.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
------------------	---

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.</p> <p>CM9.3 Conocer las características de los programas socio-psico-educativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.</p> <p>CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta asignatura se espera que el estudiante sea capaz de:

- Reconoce la importancia de la intervención preventiva en poblaciones de riesgo.
- Comprende cómo afectan los diferentes tipos de dificultades (sensoriales, motoras, cognitivas, afectivas, sociales) al desarrollo y ajuste psicológico, así como a los procesos de aprendizaje y adaptación social de los niños/as que las presentan en la etapa de Educación Infantil.
- Identifica las necesidades de apoyo educativo derivadas de las diferencias individuales y del contexto familiar y social del que participan y que condicionan su aprendizaje.
- Valora el papel fundamental de todos los implicados en el proceso de enseñanza-aprendizaje (niño/a, familia, profesionales y contexto socio-educativo).
- Comprende el aprendizaje autónomo y cooperativo como medio de desarrollo y responsabilidad profesional.

### 4.- CONTENIDOS

MÓDULO I: Marco conceptual de la Intervención o Atención Temprana (AT).

Tema 1: Conceptos, objetivos y niveles de intervención en la AT.

Tema 2: Ámbitos de actuación y principios básicos de la AT.

Tema 3: Aportaciones de las neurociencias.

MÓDULO II: La atención temprana en la Educación Infantil.

Tema 4: Prevención Primaria en la Educación Infantil. Identificación de factores de riesgo.

Tema 5: Prevención Secundaria en la Educación Infantil. Detección, evaluación y diagnóstico de las necesidades de apoyo educativo.

Tema 6: Prevención Terciaria en la Educación Infantil. Intervención educativa para los niños que presenten trastornos en su desarrollo. Estrategias y recursos de intervención.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En los diferentes grupos se llevarán a cabo algunas de las siguientes estrategias metodológicas y actividades:

El enfoque metodológico general se basa en la denominada “flipped classroom” o “clase invertida”, que busca cambiar la forma de pensar sobre el rol docente puesto que, actualmente, el acceso a la información ya no es un requisito crítico o una función primordial del trabajo en el aula, ya que se dispone de otras muchas vías y herramientas propias de la sociedad digital.

Por ello, se priorizará dedicar el tiempo del aula no a la tradicional transmisión de la información sino que, a partir del trabajo realizado por los estudiantes con los materiales aportados por la profesora o buscados por ellos mismos, dedicarlo a la discusión, planteamiento de preguntas relevantes, resolución de dudas, aplicaciones prácticas y tareas más creativas que requieran la presencia y asesoramiento o guía de la profesora. Todo ello, bien en gran o pequeño grupo (mediante técnicas de aprendizaje cooperativo, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos) o de forma individual, a partir de las actividades formativas señaladas en esta guía. Del mismo modo, también se llevarán a cabo estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de competencias digitales docentes.

Se persigue con ello:

- Provocar un rol activo y crítico por parte de los estudiantes, con un claro protagonismo de los procesos metacognitivos.
- El/la profesor/a pueda dedicar más tiempo en el aula a la diversidad y a la personalización de los aprendizajes.
- Poner en práctica la cultura del trabajo colaborativo entre profesores-estudiantes.
- Promover en la comunidad educativa una experiencia de aprendizaje integrada.

Todo ello se considera especialmente relevante y necesario puesto que nos ocupamos de la formación de futuros profesionales de la educación, y por tanto, tenemos la responsabilidad y la capacidad de guiarles no solo en la construcción de conocimiento y desarrollo de sus competencias profesionales, sino también de influir positivamente en sus concepciones sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje. Este es un aspecto clave para la necesaria innovación y buenas prácticas que demanda nuestro sistema educativo.

Por otro lado, en algunas sesiones presenciales se utilizarán metodologías de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que podrán emplearse, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

Podrán utilizarse también estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4,...).

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 9.2.2; CM 9.3.1; CM 9.3.2	15% de la carga del módulo 202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 9.2.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen final de formato mixto: una prueba objetiva con preguntas tipo test de selección múltiple y una parte tipo ensayo o desarrollo. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	40%
Proyectos	Elaboración de un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por la profesora vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	30%
Debates y exposiciones	Un debate/exposición sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad de la exposición, así como las actitudes. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	15%
Casos prácticos	Realización de 1-2 casos prácticos (en pequeño grupo) a partir de una situación en un contexto semejante al que los estudiantes encontrarán en su práctica profesional y sobre el que deberán tomar decisiones y aplicar lo trabajado en la	15%

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	asignatura. La misma ponderación para cada prueba de este tipo de técnica de evaluación. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

El ITER para alumnos en segunda o ulteriores matrículas:

En la segunda convocatoria deberán superar (mínimo un 5 de media) las pruebas de la/s técnica/s de evaluación no superadas anteriormente. Las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas son guardadas para esta segunda convocatoria.

En el caso de las actividades de evaluación grupales o de exposiciones, se deberán realizar otras equivalentes y adaptadas de forma individual.

Para el caso de sucesivas matrículas, no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales. Se mantienen los mismos criterios y técnicas de evaluación ya indicados.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Se tendrán en cuenta en la evaluación de las diferentes pruebas los aspectos referentes a la corrección ortográfica y la redacción, así como los criterios formales apuntados anteriormente en esta guía.

Tratamiento de los errores ortográficos: dependerá de la gravedad y número de los mismos. Se descontará 0.5 puntos por cada error ortográfico y 0.1 por cada tilde omitida.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

AAVV. (2000). *Libro Blanco de la Atención Temprana*. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

Aranda, E. R. (2008). *Atención Temprana en educación infantil*. Madrid: WoltersKluwer

Barrio, M.V. (2002). *Emociones infantiles. Evolución, evaluación y prevención*. Madrid: Pirámide.

Candel, I. (2007). *Programa de Atención Temprana*. Madrid: CEPE.

Gómez Artiga, A., Víquer, P. y Canterom, J. (Coords.). (2003). *Intervención temprana: desarrollo óptimo de 0-6 años*. Madrid: Pirámide.

Heinsen M. (2012). *Autoestima y tacto pedagógico en edad temprana. Orientaciones para educadores y familias*. Madrid: Narcea.

Ibañez, P., Mudarra, M. J. et. al. (2014). *Atención temprana: diagnóstico e intervención psicopedagógica*. Madrid: UNED.

Jarque, J. (2011). *Dificultades de aprendizaje en Educación Infantil*. Madrid: CCS.

Pérez-López, J. y Brito de la Nuez, A. (2004). *Manual de Atención Temprana*. Madrid: Pirámide.

## 7.2.- Otros recursos

<http://www.ite.educacion.es>

La web de los profesores: todos los recursos educativos del ITE organizados por materia y nivel educativo.

<http://www.psicologíacientífica.com>

Portal de Psicología, novedades, colección de documentos y artículos. Listado de enlaces, publicaciones y congresos.

**REVISADO Y CONFORME:**

AMAIA GARCÍA APARICIO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 14/09/2020