

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	DIDÁCTICA E INNOVACIÓN CURRICULAR	Créditos ECTS	6
Código	800282	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
JUAN CARLOS SÁNCHEZ HUETE	jcshuete@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustr-pedagogias/357-juan-carlos-sanchez-huete.html
MARÍA PACHECO RUIZ	mpacheco@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustr-pedagogias/542-maria-pacheco-ruiz.html

1.- PRESENTACION

La asignatura de Didáctica e Innovación Curricular (6 créditos), pertenece al Módulo 1. Formación Básica (60 créditos), obligatoria del Grado Maestro de Infantil. Se pretende que los estudiantes conozcan las bases de la Didáctica y el Currículo, para poder aplicarlas a su práctica como profesionales, de forma innovadora y adaptándose a la diversidad de contextos educativos. La acción didáctica nace, se justifica y cobra significado en contextos y situaciones concretas: el qué y el cómo enseñar y el cuándo y a quién hacerlo, va a depender del momento histórico, del ambiente, de la política general y educativa y de las demandas éticas. Los marcos contextuales que definen la acción didáctica son el cultural, el económico, el artístico, el tecnológico, el social y el personal. La Didáctica es una materia con una fundamentación teórica imprescindible, que permite un conocimiento y puesta en práctica de los diversos elementos que intervienen en el proceso de aprendizaje-enseñanza y, al mismo tiempo, pretende ser eminentemente práctica, en cuanto que su finalidad no es otra que trasladar de todo lo estudiado, experimentado y comprobado a la realidad de la vida escolar.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al periodo 0-6 años. CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.
Módulo	CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo en especial al aprendizaje de la lecto-escritura y estrategias para su desarrollo. CM4.3 Conocer y dar respuesta a los distintos niveles de concreción particular en la acción educativa (macro, meso y micro). CM4.4 Conocer los documentos institucionales y su proceso de elaboración. CM4.6 Valorar la importancia de la innovación como base de la calidad en las organizaciones educativas.
Materia	CM2.1.2 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Lee, de forma comprensiva, las disposiciones legales que regulan el currículo de la Etapa de Educación infantil.
2. Analiza los elementos curriculares de la Educación Infantil para promover y facilitar los aprendizajes en la primera infancia, desde una perspectiva globalizadora e integradora y desde las diferentes dimensiones cognitiva, emocional, psicomotora y volitiva.
3. Elabora documentos curriculares que integren todos los apartados de una programación didáctica respetando las reglas de formulación de cada uno de sus elementos.
4. Identifica los distintos tipos de recursos didácticos empleados por el profesorado de educación infantil, enumerando los más significativos de cada ámbito.
5. Diseña espacios y procesos de aprendizaje que atiendan a las necesidades educativas de los alumnos.
6. Reflexiona sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
7. Maneja diferentes modelos de innovación educativa para implementar mejoras en función del contexto educativo en el que se desenvuelve.

4.- CONTENIDOS

1. Fundamentos teóricos de Didáctica
2. Didáctica y currículum

3. La programación de la práctica docente
4. La innovación curricular
5. El perfil docente

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En línea con el enfoque metodológico definido en el CES Don Bosco, desarrollaremos una metodología que vaya más allá de presentar los contenidos, de transmitir el “qué”. Entendemos que nuestra misión es mediar para construir los contenidos, preparando a los alumnos para que sean capaces de construirlos de manera personal y de transferirlos a su futuro contexto profesional. Esto implica enseñar a pensar de una manera fundamentada, ordenada, eficaz y práctica, que impulse la madurez y la autonomía.

Se desarrollarán estrategias de exposición e indagación en las que se emplearán técnicas de pensamiento variadas que permitirán a los alumnos estructurar, profundizar y agilizar algunos procesos cognitivos; dinamizar el pensamiento; relacionarse con los demás; impulsar el conocer sobre el conocer (los procesos metacognitivos). Esto favorecerá el equilibrio en el desarrollo de capacidades. Nos apoyaremos en técnicas como el Análisis asociativo, Rueda lógica, CTF, CyR, Círculo inteligente, Entrevista,...

Para dar solidez a las estructuras que queremos que construyan los alumnos, apoyaremos el desarrollo de las técnicas en organizadores gráficos y visuales. De esta manera, los procesos mentales que queremos estimular y afianzar van “tomando cuerpo” con los contenidos y se “visualizan” mejor.

A lo largo del curso, plantearemos actividades a realizar de forma individual, en parejas, en pequeños equipos heterogéneos y en gran grupo. Aplicaremos para ello técnicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo, como el folio giratorio, lápices al centro, 1-2-4,... Mientras perdure la pandemia debida al COVID-19, estas técnicas se adaptarán de manera que podamos garantizar las medidas de seguridad necesarias.

También se planteará la aplicación de rutinas de pensamiento, organizadores gráficos, mapas mentales, rúbricas de evaluación, aprendizaje basado en problemas, trabajo por proyectos, clases invertidas, método del caso, aprendizaje servicio, etc.

Del mismo modo, sacaremos partido de las posibilidades que ofrece la integración eficaz de las TIC (flexibilidad, interactividad, simulación de realidades educativas...) para mejorar las experiencias de aprendizaje y alcanzar los objetivos planeados. Para ello utilizaremos herramientas como Genially, EDpuzzle, Popplet, ...

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	5% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba que consta de dos partes: una teórica conformada por preguntas de tipo test y de desarrollo, y otra práctica con ejercicios realizados durante el curso, donde el estudiante refleje los resultados de su aprendizaje tras el proceso académico desarrollado con las actividades formativas.	50%
Proyectos	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo. El número de este tipo de actividad formativa es en torno a 3-6.	20%
Debates y exposiciones	Trabajos y actividades del estudiante para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de la materia. El número de este tipo de actividad formativa es en torno a 3-6.	10%
Casos prácticos	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor. El número de este tipo de actividad formativa es en torno a 5-6.	20%

Otros		
-------	--	--

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los estudiantes de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

Al no poder seguir el proceso de aprendizaje en el modo establecido, convendrán con el profesor al inicio del curso académico la forma más idónea de realizarlo, sin que ello suponga liberar el examen de la materia y las actividades realizadas durante el curso. Se contempla la defensa oral de los trabajos realizados.

El sistema de evaluación y su ponderación seguirá los mismos criterios que para los estudiantes matriculados por primera vez.

Las faltas de ortografía bajan nota en función del error cometido (0,25 pts. por cada falta).

La asistencia es, en algunas actividades formativas, parte de la nota que jamás podrá suplirse con trabajos de carácter extraordinario, salvo que el profesor así lo considere, y solamente en casos de enfermedad justificada, u otras situaciones que puedan justificarse, el profesor podrá convenir con el estudiante la forma de compensar la falta de asistencia a dichas actividades.

Tratamiento de los errores ortográficos.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Atrio Cerezo, S.

(2008). Las tecnologías de la información y comunicación educativas. En J.

Quintanal y E. Miraflores (Coords.), Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad (pp. 553-588). Madrid: CCS.

Bautista

García-Vera, A. (2008). El currículo prescrito. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 271-290). Madrid: CCS.

Blanco Blanco, M.

A. y Gangoso López, M^a del P. (2008). Principios metodológicos de la acción educativa. En J. C. Sánchez Huete, J. C. (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 527-555). Madrid: CCS.

Casanova, M^a. A.

(2006). Diseño curricular e Innovación educativa. Madrid: La Muralla.

Cerrillo Martín,

M^a. R. y Izuzquiza Gasset, D. (2008). El currículo de Educación Primaria. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 327-370).

Madrid: CCS. - Escamilla, A. (2009). Las competencias en la programación de aula. Infantil y Primaria. Barcelona: Graò.- Escamilla, A. (2017). Enseñar y aprender a pensar en educación infantil. Madrid: Anaya.- Escamilla, A. (2020). Inteligencias múltiples en la práctica. Barcelona: Graò.

Feliz, T.,

Sepúlveda, F. y Gonzalo, R. (2009). Didáctica General para Educadores Sociales. Madrid: McGraw-Hill.

Ferrer García, R.

(2008). El modelo de escuela en una sociedad de la información y la comunicación. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 413-459). Madrid: CCS.

Gadea Cedenilla,

H. y Sánchez Huete, J. C. (2008). Conceptos generales relacionados con la Didáctica. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 25-28). Madrid: CCS.

Gangoso López,

M^a. P. y Blanco Blanco, M. A. (2008). El profesor que evalúa: La evaluación para la mejora de la acción educativa. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 183-206). Madrid: CCS.

García Diego, M^a.

C. (2008). La organización del aula y la dinámica grupal. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 495-526). Madrid: CCS.

García Domingo,

B. y Quintanal Díaz, J. (2008). El profesor que investiga: la investigación en el aula como proceso de mejora de la enseñanza. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 242-269). Madrid: CCS.

Herrán Gascón, A.

de la (2008). El profesor que se forma. Desarrollo personal y profesional del docente. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General, (pp. 109-152). Madrid: CCS.

Herrán Gascón, A.

de la (2008). Creatividad para la formación. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General, (pp. 557-606). Madrid: CCS.

Lucena Ferrero,

R. (2008). El profesor que programa: la programación como instrumento de trabajo. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General, (pp. 207-241). Madrid: CCS.

Mayer, R. E.

(2008). Aprendizaje e instrucción. Madrid: Alianza Editorial.

Megía Cuélliga,

C. (2008). El profesor que enseña: La práctica docente. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), *Compendio de Didáctica General*, (pp. 153-181). Madrid: CCS.

.

Quintanal Díaz, J.

y Miraflores Gómez, E. (coord.) (2008). *Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*. Madrid: CCS.

.

Reglero Rada, M.

y Blanco Blanco, M. A. (2008). La escuela intercultural. En Quintanal, J. y E. Miraflores (Coord.), *Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad* (pp. 111- 142). Madrid: CCS.

.

Repetto, E.

(2009). *Formación en competencias socioemocionales*. Madrid: La Muralla.

.

Sánchez Huete, J.

C., Prieto Egido, M., Riesco González, M. y González Anleo, J. (2016). Los mejores profesores. Quiénes son, qué hacen y cómo trabajan. En T. Ramiro Sánchez y M^a T. Ramiro (coords.), *Avances en Ciencias de la Educación y del Desarrollo*, 2015, pp. 1.028-1.034. Granada: Asociación Española de Psicología Conductual (AEPC).

.

Sánchez Huete, J. C.

(2018). Los buenos docentes en su desarrollo profesional: indicadores de desempeño. *Educación y Futuro*, 39, 233-255.

.

Sánchez

Huete, J. C. (2016). Un

cambio de paradigma en la educación. *Misión Joven. Revista de Pastoral Juvenil*, 474-475, 15-24.

.

Sánchez Huete, J.

C. (2008). Educación para la Ciudadanía Democrática y los Derechos Humanos. En Quintanal, J. y Miraflores, E. (Coord.). Educación Primaria: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad (pp. 461-486).

.

Sánchez Huete, J.

C. (ed.) (2014). Yo enseño, tú enseñas... él aprende. Madrid: Chindás.

.

Sánchez Huete, J.

C. (ed.) (2013). Arte y ciencia de enseñar. Didáctica para magisterio. Madrid: Chindás.

.

Sánchez Huete, J.

C. (Coord.) (2008). Compendio de Didáctica General. Madrid: CCS.

.

Sánchez Huete, J.

C. (2008). Conocimiento científico de la Didáctica. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 49-72). Madrid: CCS.

.

Sánchez Huete, J.

C. (2008). El aprendizaje. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General (pp. 73-107). Madrid: CCS.

.

Sánchez Huete, J.

C. (2008). Las actitudes y la motivación. En J. C. Sánchez Huete (Coord.), Compendio de Didáctica General, (pp. 461-494). Madrid: CCS.

.

Sánchez Huete, J.

C. (2006). La programación. En J. Quintanal Díaz y E. Miraflores Gómez (coords.), *Educación infantil: orientaciones y recursos metodológicos para una enseñanza de calidad*, pp. 193-226. Madrid: CCS.

Zabalza, M. A.
(2004). Diseño y desarrollo curricular. Madrid: Narcea.

Zabala, A. Y
Arnau, L. (2007). Cómo aprender y enseñar competencias. Colección 11 ideas clave. Barcelona: Graó

7.2.- Otros recursos

LOE - Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo de Educación (BOE 4 mayo).
REAL DECRETO 1630/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas del segundo ciclo de Educación infantil (BOE 4 enero 2007).
<http://www.boe.es>
BOE (Boletín Oficial del Estado). Es una página temática sobre legislación educativa.
<http://www.eurydice.org/>
Eurydice. Red de Educación e información en Europa.
<http://www.mecd.es>
Página del MECD (Ministerio de Educación Cultura y Deporte).
<http://www.unesco.org/education>
Página UNESCO.
<http://www.educaweb.com>
Portal especializado en educación y formación de mayor audiencia en España. Un completo buscador educativo, que permite acceder a más de 45.000 recursos: cursos, estudios, becas, centros y otros temas de interés.
<http://www.maseducativa.com>
Un catálogo de webs educativas clasificadas temáticamente al servicio del profesional de la educación.
<http://www.galeon.com/aprenderaaprender/index.html>
Presenta una serie de temáticas muy útiles para el profesorado: estilos de aprendizaje; inteligencias múltiples; inteligencia emocional; cómo seleccionar, organizar, y trabajar la información; estrategias docentes; actitudes y motivación.
<http://www.monografias.com/educacion/index.shtml>
Web que permite acceder a miles de trabajos y estudios de diversas temáticas, entre ellas la educativa.
<http://www.pntic.mec.es>
La web de los profesores: todos los recursos educativos organizados por materias y nivel educativo.

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 14/09/2020