

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800281	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Procesos Educativos, Aprendizaje y Desarrollo de la personalidad (0-6 años)		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LUIS ÁNGEL VELADO GUILLÉN	<a href="mailto:lvelado@cesdonbosco.com">lvelado@cesdonbosco.com</a>	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html">http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/360-luis-angel-velado-guillen.html</a>
ANA HORCAJO CASTILLO	<a href="mailto:ahorcajo@cesdonbosco.com">ahorcajo@cesdonbosco.com</a>	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/641-ana-horcajo-castillo.html">https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/641-ana-horcajo-castillo.html</a>

### 1.- PRESENTACION

Aprendizaje y desarrollo son procesos que interactúan constantemente a lo largo de la vida. La Psicología de la Educación nos acerca al conocimiento de cómo se aprende. Así, en esta asignatura, nos centraremos en el proceso de enseñanza-aprendizaje, analizando los fundamentos y todo lo que de alguna manera confluye en él; factores motivacionales, personales, interaccionales, así como las influencias culturales en su conjunto. El maestro de Infantil debe conocer y llevar a la práctica las distintas herramientas que necesita para acompañar a los alumnos en su proceso de aprendizaje.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG2. Comprender los procesos de aprendizaje relativos al período 0-6 años.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT14. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación (solo para grupos de modalidad Bilingüe – inglés).</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM2.1 Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje en esta etapa, atendiendo en especial al aprendizaje de la lecto-escritura y estrategias para su desarrollo.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM2.1.1 Identificar dificultades de aprendizaje, informarlas y colaborar en su tratamiento.</p> <p>CM2.1.2 Conocer las propuestas y desarrollos actuales basados en el aprendizaje de competencias.</p> <p>CM2.1.3 Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y distintos ritmos de aprendizaje.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta materia el estudiante:

- 1-Aplica las teorías del aprendizaje al aula
- 2-Conoce los factores personales, cognitivos, afectivos y de personalidad, y su relación con el aprendizaje.
- 3-Reflexiona sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente.
- 4-El estudiante tiene hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo y promoverlo en los estudiantes.
- 5-Utiliza los procedimientos de instrucción en estrategias de aprendizaje.
- 6-Aplica metodologías activas de pensamiento y trabajo cooperativo
- 7-Analiza las prácticas de aula tal como las conoce, para evaluarlas y ser capaz de innovar y mejorar la labor docente.
- 8-Pone en práctica los hábitos y destrezas adquiridos en el aprendizaje autónomo y cooperativo, para seguir utilizándolo en sus estudios y ser capaz de promoverlo entre sus futuros alumnos.
- 9-Utiliza el autoaprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.

### 4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN.
2. EL APRENDIZAJE. CONCEPTO Y MODELOS TEÓRICOS.
3. FACTORES PERSONALES IMPLICADOS EN EL APRENDIZAJE.
4. LA INTERACCIÓN EN EL AULA.
5. ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las

recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Metodologías activas a desarrollar en la asignatura:

Se potenciará el trabajo activo y participativo. La resolución de situaciones de forma autónoma. La consulta para los trabajos de diversas fuentes de información y la citación adecuada de las mismas. Comunicar lo aprendido, mediante exposiciones grupales o individuales. Facilitar la interacción en parejas y grupos pequeños. Aplicar lo aprendido a simulaciones o casos reales. Valorar la planificación y el pensamiento estratégico.

Se utilizarán metodologías de construcción del pensamiento, infundando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que podrán emplearse, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista / Diálogo, CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados.

Se utilizarán también estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo (lápices al centro, folio giratorio, 1-2-4,...).

Otras estrategias metodológicas:

The Flipped Classroom: Comunicar lo aprendido, mediante exposiciones grupales o individuales. Facilitar la interacción en parejas y grupos pequeños.

Utilizar rutinas de pensamiento para aplicar lo aprendido a simulaciones o casos reales. Rutinas y otras estrategias de pensamiento en el aula.

Analiza, aplica y crea.

Aplicar la Teoría Triárquica de Sternberg: Académica, práctica y creativa.

Mapas mentales y organizadores gráficos

Rutinas: Pienso, me interesa, investigo. Leo (veo) pienso, me pregunto, comparto.

Se potenciará el trabajo activo y participativo.

-La resolución de situaciones de forma autónoma.

-La consulta para los trabajos de diversas fuentes de información y la citación adecuada de las mismas siguiendo las normas APA.

-Comunicar lo aprendido, mediante exposiciones grupales o individuales.

-Facilitar la interacción en parejas y grupos pequeños.

-Aplicar lo aprendido a simulaciones o casos reales.

-Valorar la planificación y el pensamiento estratégico.

-Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias

-Clases prácticas en el aula, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.

-Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo

-Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje

-Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de la materia

-Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.

Actividades de aprendizaje

Se realizarán actividades de aprendizaje, personales y de grupo de carácter voluntario u obligatorio. Serán corregidas y aunq no sean propiamente de evaluación, servirán al profesor para tener mayor información de cada alumno que le permita ser más objetivo en el momento de calificar.

#### Debates

Se realizarán debates. Cada uno ha de participar, al menos en uno. Para ello buscará y llevará información sobre el tema a debatir.

Se expondrán las informaciones buscadas, haciendo referencia a la bibliografía consultada y se debatirá sobre ella. La información buscada para el debate y elaborada por el alumno, podrá ser pedida por el profesor al finalizar el debate.

Se evaluará la calidad de la información aportada, la participación en la conversación o foro y las buenas actitudes en el debate.

#### Actividades de grupo

Cuando alguna persona falte a un 50% o más de los trabajos de grupo, tendrá que preparar personalmente el trabajo escrito y realizar sólo la exposición. No pudiendo superar la nota de aprobado.

#### Proyecto

En grupo cooperativo se diseñará un proyecto sobre uno de los apartados del temario, en el que se diseñen aplicaciones prácticas y actividades para el aula de Educación Infantil. Se realizará un proyecto por grupo, que se expondrá a los compañeros.

#### Casos prácticos:

Será necesario realizar dos casos prácticos entre los propuestos.

#### Exposiciones en el aula

Para obtener la nota del grupo, será necesario, no solo la cooperación con el mismo y realización de la exposición correspondiente, sino también la presencia activa en las exposiciones y actividades de los compañeros de los demás grupos.

La ausencia a las exposiciones de los compañeros, supondrá la preparación de la actividad individualmente.

**Nota:** La utilización de dispositivos móviles y digitales en el aula está sujeta a su uso para trabajos del aula. No se podrán utilizar, en ningún caso, sin el permiso expreso del profesor.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM1.1.1; CM 1.1.2; CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.; CM 2.1.2; CM2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9	15% de la carga del módulo 172,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.2.4; CM 1.1.5; CM 1.1.7; CM 2.1.1.; CM 2.1.5; CM 2.1.6; CM 2.1.7	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.3; CM 2.1.7; CM 2.1.8	10% de la carga del módulo 115h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 2.1.6	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM1.1.1;CM 1.1.2;CM1.1.3; CM1.2.4; CM 1.1.6; CM 1.2.1; CM 1.2.2.;CM 2.1.2;CM 2.1.4; CM 2.1.5; CM 2.1.8; CM 2.1.9; CM 2.1.6	60% de la carga del módulo 690h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 2.1.8	2,5% de la carga del módulo 28,75h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba objetiva escrita combinada con una parte tipo test y otra de desarrollo. Valor máximo: 4 puntos Puntuación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 2 puntos	40% 4 puntos
Proyectos	Elaboración de un proyecto sobre la temática asignada en grupo pequeño o de forma personal, realizando una presentación en ordenador a los compañeros Valor máximo: 2 puntos Puntuación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 1 punto	20% (2 puntos)
Debates y exposiciones	Participación en al menos uno de los debates que se realizarán sobre temas relacionados con la asignatura, presentando por escrito la información que se aporta y consignando las fuentes consultadas. Valor máximo: 2 puntos Puntuación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 1 punto	20% (2 puntos)
Casos prácticos	Resolución de forma individual o en grupo de dos casos prácticos sobre la asignatura Valor máximo: 2 puntos Puntuación mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 1 punto	20% (2 puntos)
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, mediante tutorías físicas o virtuales con el profesor para conocer con antelación el trabajo solicitado, las fechas de entrega, así como la fecha del examen.

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen y la entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos, con idéntica ponderación de las mismas especificadas en la Guía en curso. A los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

De suspender en primera convocatoria, las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas son guardadas para la segunda convocatoria.

Tratamiento de los errores ortográficos.

El tratamiento de los errores ortográficos dependerá de la gravedad y número de los mismos.

Se descontará 0.5 puntos por cada error ortográfico y 0.1 por cada tilde omitida

Tratamiento de los errores ortográficos.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Castejón et Al (2010). *Psicología de la Educación*. Alicante : ECU.Calmaestra, J. et al. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Madrid: GraoFuertes, J. y Justicia, F. (2018). *Tópicos recientes de investigación en psicología de la educación* Ed: GIUNTIEOS Psychometrics SL.González, J. y Criado, M. J. (2018). *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCSMartín, J. L. (2016). *Psicología de la educación*. Ed Fundación Universitaria IberoamericanaLlamas, F. (2015). *Psicología de la educación: desarrollo, raíces y contextualización educativa*. Ed: Universidad Internacional de La Rioja S.A.Prados, M.M. y otros (2019). *Manual de Psicología de la Educación. Para docentes de Infantil y Primaria*. Madrid: PirámideRomera, E. M. y Ortega-Ruiz, R. (2018). *Psicología de la educación infantil*. Barcelona: GraoRodríguez Sánchez, S. (2015). *Psicología de la Educación para educación infantil y primaria*. Madrid: PirámideSchunk,D.H. (2012). *Learning Theories: An Educational Perspective*. (6th edition).EEUU. Pearson.Trianes, M.V. (2012). *Psicología del Desarrollo y de la Educación*. Madrid: PirámideVV.AA (2014). *Manual de Psicología de la Educación: para docentes de Educación Infantil y de Primaria*. Madrid: Pirámide.

### 7.2.- Otros recursos

Búsqueda en Internet

Se trabajará con la bibliografía propuesta en la guía docente.

Los alumnos pueden trabajar con libros diferentes y otros recursos web. Siempre se ha de hacer referencia a la bibliografía consultada, utilizando el estilo APA.

Videos

**REVISADO Y CONFORME:**

AMAIA GARCÍA APARICIO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 14/09/2020