

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL
Plan de Estudios	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf

Asignatura	ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA	Créditos ECTS	6
Código	800314	Idioma	Español
Carácter	Optativa	Curso	4º
Módulo	Formación Complementaria		
Materia	Educación y Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
YOLANDA OSETE MARTÍNEZ	y.osete@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/365-yolanda-osete-martinez.html
MILAGROS MARÍA MUÑOZ ARRANZ	mmunoz@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION
<p>La asignatura Aspectos Didácticos de la Educación Inclusiva tiene un carácter optativo y se imparte en cuarto curso del grado Maestro de Educación Infantil.</p> <p>Esta materia tiene como objetivo fundamental ofrecer herramientas que posibiliten dar una respuesta inclusiva a las necesidades didácticas que presentan todos los alumnos y alumnas.</p> <p>Para la consecución de este objetivo se fomenta el desarrollo de competencias que permitan reflexionar sobre lo que implica entender la diversidad como un factor de enriquecimiento así como diseñar y desarrollar acciones didácticas que respondan a las necesidades reales de cada estudiante.</p> <p>Para ello, dentro de un proceso de investigación-acción, se realizarán exposiciones teóricas y se propondrán distintas actividades que implicarán la utilización de diversos recursos: textos, artículos, audiovisuales y vídeos interactivos que procuran atender a intereses y estilos de aprendizaje variados.</p>

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT3. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT4. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT5. Promover y colaborar en acciones sociales especialmente en aquellas con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Conocer y abordar situaciones escolares en contextos multiculturales.</p> <p>CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT12. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT15. Reconocer la mutua influencia entre ciencia, sociedad y desarrollo tecnológico, así como las conductas ciudadanas pertinentes, para procurar un futuro sostenible.</p> <p>CT16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p> <p>CT17. Valorar la relevancia de las instituciones públicas y privadas para la convivencia pacífica entre los pueblos</p>
Módulo	<p>CM9.2 Profundizar en los procesos psicológicos y didácticos para la atención a la diversidad en Educación Infantil.</p> <p>CM9.3 Conocer las características de los programas sociopsicoeducativos de apoyo a la población infantil, con especial incidencia en la discapacidad.</p>
Materia	<p>CM9.2.1. Comprender las bases psicológicas, sociológicas y didácticas que fundamentan la atención a la diversidad para potenciar el diseño de una escuela inclusiva.</p> <p>CM9.3.1. Analizar las implicaciones didácticas de una educación intercultural en el contexto del centro.</p> <p>CM9.3.2 Valorar la dimensión ética y deontológica en el ejercicio profesional de Maestro.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta asignatura se espera que el estudiante:
 Analice el significado, alcance y tipología del concepto "diversidad".

Reflexione sobre las implicaciones derivadas de pasar de un paradigma "integrador" a "inclusivo".
Identifique aspectos básicos, recogidos en la normativa educativa española, sobre diversidad e inclusión.
Diferencie las distintas medidas de atención a la diversidad.
Identifique barreras que pueden dificultar la inclusión: contexto, organización, cognición, emoción, etc.
Diseñe recursos de apoyo y planifique iniciativas que contemplen el uso de estrategias didácticas inclusivas.

4.- CONTENIDOS

BLOQUE 1. MARCO TEÓRICO DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA.

1. La diversidad como oportunidad de enriquecimiento.
2. De la integración a la inclusión.
3. Marco normativo y curricular: un recorrido por el panorama actual.
4. Medidas de atención a la diversidad: tipos, momentos y agentes.

BLOQUE 2. ASPECTOS DIDÁCTICOS DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

1. Diseñando buenas prácticas inclusivas.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

De cara a cumplir con las competencias referidas anteriormente, se realizará una combinación equilibrada entre exposiciones teóricas, análisis de casos, exposiciones, debates y proyectos que propicien la competencia metacognitiva del estudiante: la reflexión, análisis, toma de decisiones, planificación y autoevaluación. Todo ello desde un enfoque de "investigación-acción" así como estrategias de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 9.2.2; CM 9.3.1; CM 9.3.2	15% de la carga del módulo 202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 9.2.1	10% de la carga del módulo

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

			135h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.2.1; CM 9.2.2; CM 9.3.2	5% de la carga del módulo 67,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Un examen tipo test. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5	40%
Proyectos	Un proyecto grupal relacionado con los contenidos de la asignatura basado en ofrecer recursos y estrategias didácticas para atender a la diversidad y promover la inclusión educativa. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	30%
Debates y exposiciones	1 ó 2 debates/exposiciones sobre contenidos de la materia. Ambos tendrán la misma ponderación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5.	10%
Casos prácticos	Entre 2-4 casos prácticos que consistirán en la reflexión y análisis de vídeos, noticias y role play. Todos los casos prácticos tendrán la misma ponderación. Para superar esta técnica es necesario obtener una puntuación mínima de 5	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Mostrar seriedad, comportamiento autónomo y una actitud madura será requisito fundamental para aprobar la asignatura. Se tendrá muy en cuenta la asistencia y participación en el aula, y será requisito imprescindible en aquellas actividades prácticas que se realicen en el aula.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas matrículas deberán mantenerse perfectamente informados de la marcha de la misma (preferentemente mediante tutorías físicas y/o virtuales con el profesor) para conocer con antelación el trabajo solicitado y las fechas de entrega. Podrán evaluarse mediante un examen que puntúe el 70% de la nota final y la presentación de un caso práctico que puntuará también un 30% de la nota final. Por tanto, a estos alumnos no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

Tratamiento de los errores ortográficos:

Cada error ortográfico cometido en el examen descontará 0,25 puntos de la nota final

Tratamiento de los errores ortográficos.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Aguilar, L. A. (2000). *De la integración a la inclusividad. La atención a la diversidad: Pilar básico en la Escuela del Siglo XXI*. Buenos Aires: Espacio Editorial.

Amáiz, P. (2003). *Educación inclusiva: una escuela para todos*. Málaga: Aljibe.

Barragán, R., Cano, J., García, J. M., y Solera, E. (2016). *Igualdad y diversidad en el aula. Manual para maestros de Infantil y Primaria*. Logroño: Unir.

Chisvert, M. J., Ros, A., y Horcas, V. (2013). (coords.). *A propósito de la inclusión educativa. Una mirada ampliada de lo escolar*. Barcelona: Octaedro.

Echeita. G. (2013). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

Sánchez, M., y García, R. (2013). *Diversidad e inclusión educativa*. Madrid: Catarata.

Slee, R. (2012). *La escuela extraordinaria. Exclusión, escolarización y educación inclusiva*. Madrid: Morata.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 14/09/2020