

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007).  <a href="https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf">https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf</a>

<b>Asignatura</b>	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800287	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Troncal	<b>Curso</b>	1º
<b>Módulo</b>	Formación Básica		
<b>Materia</b>	Observación Sistemática y Análisis de Contextos		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª ROSARIO GONZÁLEZ CORCOLES	mgonzalez@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/351-rosario-gonzalez-corcoles.html">http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/351-rosario-gonzalez-corcoles.html</a>

### 1.- PRESENTACION

La asignatura de Teoría de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, en la materia 2 Observación sistemática y análisis de contextos que se enmarca dentro del grado de Educación Infantil, por la que el alumno accede a una cultura pedagógica. Centra su atención en la reflexión sobre los elementos que hacen posible la educación. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno o alumna, a través del estudio, la reflexión y la realización de diversos trabajos, llegue a captar el significado de la Educación en sus diferentes aspectos, y el de su propio papel como futuro educador o educadora. Para ello, se le proporcionarán ocasiones de informarse y de reflexionar sobre los fundamentos, naturaleza y contenido de la educación y el Sistema Preventivo de Don Bosco. Es una asignatura de conocimiento medular e integrador. Pretende comprender el fenómeno educativo y adquirir sólidas bases teóricas que den sentido a su práctica docente.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 9. Conocer y aplicar técnicas para la recogida de información a través de la observación u otro tipo de estrategias para la mejora de la práctica escolar impulsando la innovación.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT.1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT.2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT.7. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones</p> <p>CT.10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT.11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT.13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CT.16. Fomentar la educación democrática de la ciudadanía y la práctica del pensamiento social crítico.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 9.1 Valorar la importancia de recoger información, analizarla, interpretar resultados y tomar decisiones a través de las técnicas más adecuadas al contexto y objetivos para incorporar mejoras y contribuir a la calidad educativa en esta etapa.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 9.1.1 Valorar la importancia de realizar análisis de la realidad educativa a partir de la recogida de datos por técnicas sistemáticas y estructuradas que fundamenten la mejora.</p> <p>CM 9.1.2 Comprender que la observación sistemática es un instrumento básico para poder reflexionar sobre la práctica y la realidad, así como contribuir a la innovación y a la mejora en educación infantil.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta materia capacita a los estudiantes para que:

- Analicen el concepto de educación y de los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
- Logren una personalidad educadora a través del desarrollo de actitudes de apertura, escucha, acogida y comunicación.
- Estudien los agentes y actores de la práctica educativa y los problemas educativos actuales.
- Conozcan y valoren el Sistema Preventivo de Don Bosco, como modelo educativo cristiano hoy.

### 4.- CONTENIDOS

Bloque I.- LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL SISTEMA PREVENTIVO COMO MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES

- 1.1. Fines y valores en educación.
- 1.2. El Sistema Preventivo, modelo de educación en valores.

Bloque II.- EL HECHO EDUCATIVO Y EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

- 2.1. La persona humana y la educación.
- 2.2. El sujeto de la educación.
- 2.3. El concepto de educación.
- 2.4. Principios pedagógicos que fundamentan la acción educativa.

### Bloque III.- AGENTES EDUCATIVOS

- 3.1. La educación como comunicación e interacción.
- 3.2. Los agentes de la educación. El educador y su profesionalización.
- 3.3. Escenarios de la educación: Espacios formales, no formales e informales.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La profesora expondrá los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía y lecturas recomendadas.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases.

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

- Presenciales:

Exposición de la profesora.

Actividades prácticas de clase.

Presentación del proyecto.

Tutorías de seguimiento.

- No presenciales:

Estudio, lectura y reflexión personal.

Trabajo autónomo para la realización de los casos prácticos individuales.

Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal y las actividades de construcción de pensamiento.

Las actividades de aprendizaje incorporarán técnicas de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, tanto por parte del profesor como por parte de los alumnos, serán el Análisis asociativo, Ruedas lógicas, Entrevista/Diálogo, CTF (Considerar todos los factores) y CyR (Consecuencias y Resultados).

La estrategia de aprendizaje cooperativo, combinará las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos. Estas actividades se guiarán mediante dinámicas propias de la estrategia de aprendizaje cooperativo (lápicos al centro, folio giratorio, 1-2-4,...). Otra estrategia metodológica vinculada con la asignatura será el trabajo por proyectos.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 9.1.2; CM10.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 9.1.1	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 10.1.1; CM10.1.2; CM 10.1.3; CM 10.1.4	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 9.1.1; CM 9.1.2	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 9.1.1; CM 9.1.2; CM 10.1.1; CM 10.1.2; CM 10.1.3	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 9.1.1; CM9.1.2	2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	- Tres autoevaluaciones (15%). - Una prueba escrita. Se informará en detalle con cada grupo/clase (35 %).	50%
Proyectos	- 1 Proyecto (10%).	10%
Debates y exposiciones	- 1 Exposición (10%). - Participación en clase, física o virtual (5 %).	15%
Casos prácticos		
Otros	- Síntesis, contenido de la asignatura.	25%

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales. En este caso, para superar la asignatura, se deberá aprobar una prueba escrita (70% de la nota) y presentar un proyecto relacionado con los contenidos de la materia (30% de la nota).

La calificación de las actividades de aprendizaje se guarda hasta la segunda convocatoria.

El profesor atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.

Tratamiento de los errores ortográficos.

En la calificación de la asignatura se tendrán en cuenta los errores ortográficos y de redacción. En los criterios de corrección se utilizarán dos categorías referidas a ortografía y redacción con un porcentaje del 5% en la nota final en cada una.

La escala a utilizar para los errores ortográficos será: Sin errores ortográficos (5 %); De 1 a 3 errores (2'5 %); 3 o más errores (0 %).

La escala a utilizar para los errores de redacción será: Ideas claras, lógicas y secuenciadas (5 %); Poca lógica y secuenciación de ideas (2'5 %); Sin lógica y secuenciación de ideas (0 %)

Todas las pruebas incluidas en las diferentes técnicas de evaluación presentadas anteriormente se entregarán en las fechas fijadas al efecto sin ningún tipo de excepción (salvo casos de fuerza mayor). Serán devueltas a los alumnos debidamente puntuadas.

Las actividades entregadas fuera de plazo contabilizarán el 50 % de su valor.

La realización de las exposiciones y presentaciones exige la asistencia (física o virtual) a clase.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Bosco, T. (2008). *Don Bosco, una biografía nueva*. Madrid: CCS. Casares, P. y Soriano, A. (Coord.) (2014). *Teoría de la Educación. Educación Infantil*. Madrid: Pirámide. Cury, A. (2009). *Hijos brillantes, alumnos fascinantes*. Barcelona: Planeta. García Aretio, L. (2009). *Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual*. Madrid: UNED. San Martín Pérez, J. Antonio (2011). La Comunicación profesor-alumno. *Educación y Futuro*, 24, 27-48. OTROSCastillejo, J. L. y

otros (1993). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus. Colom, A. et al (2006). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de educación*. Madrid: Ariel. Colom, A. J.; Núñez Cubero, L. (2005). *Teoría de la educación*. Madrid: Ed. Síntesis. García Aretio, L. (1989). *La educación*. Madrid: Paraninfo. López Herrerías, J.A. (1996). *Teoría de la educación*. Madrid: Playor. Medina Rubio, R.; Rodríguez Neira, T. y García Aretio, L. (1992). *Teoría de la educación*. (2 tomos). Madrid: UNED. Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. Barcelona: Paidós. Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Análisis epistemológico*. Pamplona: Eunsa. Ruiz Paz, M. (2000). *Límites de la educación*. Madrid: Grupo Unison Ediciones. Sarramona, J. (2008). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel. Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel. Novelas pedagógicas: Aldecoa, J. R. (1996). *Historia de una maestra*. Barcelona: Anagrama. Barlow, M. (1977). *Diario de un profesor novato*. Salamanca: Sígueme. Baquedano, L. (1989). *Cinco panes de cebada*. Madrid: S.M. Gran Angular.

Cury, A. (2009). *Padres brillantes, maestros fascinantes: no hay jóvenes difíciles, sino una comunicación inadecuada*. Barcelona: Planeta.

Pennac, D. (2001). *Como una novela*. Barcelona: Anagrama.

Pennac, D. (2008). *Mal de escuela*. Barcelona: Mondadori.

Unamuno, M. (1996). *Amor y pedagogía*. Madrid: Espasa Calpe.

## 7.2.- Otros recursos

### Recursos WEB

Le Magazine. [http://europa.eu.int/comm/dgs/education\\_culture/mag/index\\_es.html](http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/mag/index_es.html)

Comunidad Escolar. <http://comunidad-escolar.pntic.mec.es> ONU <http://www.un.org/spanish/UE>. (Unión Europea).

Educación. [http://www.europa.eu.int/pol/educ/index\\_es.htm](http://www.europa.eu.int/pol/educ/index_es.htm)

UNESCO. Instrumentos Internacionales. [http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst\\_sp.htm](http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst_sp.htm) UNESCO.

La educación encierra un tesoro. [http://www.unesco.org/delors/delors\\_s.pdf](http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf)

Películas: Los chicos del Coro, Hoy empieza todo y Don Bosco.

Videos, montajes, PPT y fragmentos de películas

Revistas

Educación y Futuro. Centro de Enseñanza Superior Don Bosco

Educadores. FERE.



Revista Ciencias de la Educación. Instituto San José de Calasanz.  
Revista Española de Pedagogía. Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.  
Bordón. Sociedad Española de Pedagogía.  
Cuadernos de Pedagogía. Barcelona Wolters Kluwer España. Revista de Educación. MEC.

**REVISADO Y CONFORME:**

AMAIA GARCÍA APARICIO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 13/09/2020