

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

| | |
|-------------------------|---|
| Titulación | GRADO DE MAESTRO EN EDUCACIÓN INFANTIL |
| Plan de Estudios | ORDEN ECI/3854/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de la profesión de Maestro en Educación Infantil (BOE 29/12/2007). https://www.boe.es/boe/dias/2007/12/29/pdfs/A53735-53738.pdf |

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|---------|
| Asignatura | ORIENTACIÓN EDUCATIVA Y ACCIÓN TUTORIAL | Créditos ECTS | 6 |
| Código | 800283 | Idioma | Español |
| Carácter | Troncal | Curso | 1º |
| Módulo | Formación Básica | | |
| Materia | Sociedad, Familia y Escuela | | |

| EQUIPO DOCENTE | | |
|------------------------------|---------------------------|---|
| Profesor | Email | URL |
| YOLANDA OSETE MARTÍNEZ | y.osete@cesdonbosco.com | http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/365-yolanda-osete-martinez.html |
| Mª JOSEFA ZABALLOS CRESPO | jzaballos@cesdonbosco.com | https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/572-maria-josefa-zaballos-crespo.html |
| Mª ROSARIO GONZÁLEZ CORCOLES | mgonzalez@cesdonbosco.com | http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/351-rosario-gonzalez-corcoles.html |

1.- PRESENTACION

La orientación y la tutoría son dos responsabilidades ineludibles en el maestro de Educación Infantil. Esta asignatura pretende dotar al alumno de herramientas para el diseño y puesta en práctica de propuestas de la acción tutorial partiendo de un planteamiento educativo inclusivo. Las competencias que aporta esta materia están relacionadas, por lo tanto, con capacitar al futuro maestro de estrategias para que actúe como agente activo capaz de desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento dentro del contexto educativo.

Todos somos conscientes de la importancia de la escuela para que los niños y las niñas sepan enfrentarse con garantías a los retos del futuro. Los padres ocupan un lugar central en este proceso, que se ha ido transformando a lo largo de este último siglo en un acto de extrema dificultad, por eso esta asignatura pretende, también, aportar al futuro maestro de Educación Infantil técnicas y herramientas útiles para ayudar a las familias en el esperanzador proyecto de ayudar a sus hijos a desarrollar su proyecto vital.

Además de los conocimientos académicos y científicos, desde la reflexión sobre valores y creencias, el alumno podrá detectar las áreas personales de mejora para lograr una actitud profesional ética y de calidad.

| 2.-COMPETENCIAS | |
|----------------------|---|
| Generales | <p>CG4. Analizar la importancia de los factores sociales y familiares y su incidencia en los procesos educativos.</p> <p>CG5. Comprender la acción tutorial y la orientación en el marco educativo en relación con los estudiantes y los contextos de desarrollo.</p> |
| Transversales | <p>CT2. Promover acciones de educación en valores orientadas a la preparación de una ciudadanía activa y democrática.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT9. Mostrar habilidades sociales para entender a las familias y hacerse entender por ellas.</p> <p>CT10. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> |
| Módulo | <p>CM4.1 Valorar los factores sociales y familiares en los que se enmarca la educación actual en nuestro contexto, valorar su influencia en la escuela y en los procesos educativos.</p> <p>CM5.1 Conocer las características, sentido y estrategias de la acción tutorial y de los servicios de orientación en la escuela.</p> <p>CM5.2 Valorar la importancia de la orientación y la función de los tutores en la acción educativa y en relación con las familias, estudiantes y profesores.</p> <p>CM5.3 Conocer y aplicar técnicas de recogida de información y de análisis de la misma que permita interpretar resultados de investigación, evaluación o innovación para la toma de decisiones.</p> <p>CM5.4 Diseñar proyectos de innovación y de evaluación de los mismos a partir de un sistema de indicadores fundamentado.</p> |
| Materia | <p>CM4.1.1 Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo.</p> <p>CM5.1.1 Conocer el sentido, funciones, características de la función tutorial y de la orientación como un servicio educativo necesario para la formación de los estudiantes.</p> <p>CM5.1.2 Utilizar técnicas y estrategias de comunicación adecuadas en la función tutorial.</p> <p>CM5.2.1 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar.</p> <p>CM5.2.2 Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación de los estudiantes de infantil.</p> |

| 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE |
|---|
| Esta materia capacita a los estudiantes para que: |

- Conozcan qué es la orientación educativa y la red de funcionamiento de un centro escolar.
- Conozcan los ámbitos de actuación y las funciones de los equipos de orientación, de los departamentos de orientación y del tutor.
- Dominen técnicas y habilidades socio-emocionales en el trato y relación con cada familia y con el conjunto de las familias para poder desarrollar actuaciones preventivas y de asesoramiento en el contexto educativo.

4.- CONTENIDOS

Bloque 1: LA ORIENTACIÓN EDUCATIVA.

- 1.1. Introducción.
- 1.2. Equipos de Atención Temprana, EOEP generales y EOEP específicos: Actuaciones en su sector de influencia y funciones.
- 1.3. La escolarización de los niños con necesidades educativas especiales: modalidades de escolarización y recursos de apoyo.
- 1.4. Los departamentos de orientación: Ámbitos de intervención y funciones del orientador.

Bloque 2: LA ACCIÓN TUTORIAL.

- 2.1. La tutoría en educación infantil
- 2.2. Funciones del tutor.
- 2.3. Ámbitos de actuación:
 - Con el grupo clase.
 - Con cada alumno.
 - Con las familias.
- 2.4. Tutoría y educación inclusiva.

Bloque 3: FAMILIA Y ESCUELA

- 3.1. Estrategias de socialización familiar.
- 3.2. Estilos educativos parentales y consecuencias educativas en los hijos.
- 3.3. La entrevista familiar.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La profesora expondrá los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar a los alumnos/as en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento.

En el estudio personal se deben ampliar los contenidos con la bibliografía y lecturas recomendadas.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases.

Por lo tanto, las actividades de aprendizaje serán:

- Presenciales:
 - Exposición de la profesora
 - Actividades prácticas de clase.
 - Presentación del proyecto grupal.
 - Tutorías de seguimiento.
- No presenciales:
 - Estudio, lectura y reflexión personal.
 - Trabajo autónomo para la realización de los casos prácticos individuales.
 - Reuniones de trabajo para la realización del proyecto grupal y las actividades de construcción de pensamiento.

Las actividades de aprendizaje incorporarán técnicas de construcción del pensamiento, como ruedas lógicas o CTF (considerar todos los factores), infusionadas con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los temas tratados y la transferencia de los aprendizajes a otros contextos.

5.1.- Actividades formativas

| ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA | DESCRIPCIÓN GENERAL | COMPETENCIAS ASOCIADAS | ECTS ¹ (horas) |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Exposición (presencial) | Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias. | CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2 | 15% de la carga del módulo 45h/ECTS |
| Actividades prácticas (presencial) | Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor | CM 4.1.1.;CM 4.2.1; CM 4.2.2; CM 5.1.2 | 10% de la carga del módulo 30h/ECTS |
| Tutorías (presencial) | Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo | CM 5.2.1; CM 5.2.2 | 10% de la carga del módulo 30h/ECTS |
| Trabajos tutelados (no presencial) | Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje | CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2 | 2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS |
| Estudio independiente (no presencial) | Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias | CM 5.1.1; CM 5.2.1; CM 5.2.2 | 60% de la carga del módulo 180h/ECTS |
| Campus Virtual (no presencial) | Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo. | CM 5.2.1; CM 5.2.2 | 2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS |

6.- EVALUACIÓN

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA | TIPO DE PRUEBA | PONDERACIÓN |
|------------------------|--|-------------|
| Pruebas escritas | Una prueba escrita. Se informará en detalle con cada grupo/clase. | 50% |
| Proyectos | | |
| Debates y exposiciones | 1 Exposición de aplicación práctica. | 10% |
| Casos prácticos | Se realizarán entre 3 o 4 prácticas de manera grupal y/o individual. Se detallarán en el cronograma con cada grupo correspondiente. Todos los casos tienen la misma ponderación. | 40% |
| Otros | | |

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas no es necesario asistir a las clases presenciales. En este caso, para superar la asignatura, se deberá aprobar una prueba escrita (70% de la nota) y presentar un proyecto relacionado con los contenidos de la materia (30% de la nota)

La calificación de las actividades de aprendizaje se guarda hasta la segunda convocatoria.

La profesora atenderá las dudas personales en las horas de tutoría.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Más de tres faltas de ortografía en una pregunta de examen invalida la corrección de esa pregunta.

La realización de casos prácticos exigen la asistencia (física o virtual) a clase.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Álvarez González y Bisquerra Alzina, R. (2012). *Orientación educativa*. Barcelona: Wolters Kluwer Educación.
- Covey, S. (2014). *7 hábitos de los niños felices*. Barcelona: Blume.
- Cuenca, F.J. (2010). *La adquisición de valores mediante la dinámica de grupos, una estrategia educativa*. Don Benito (Badajoz): Editorial Edita, D.L.
- Expósito, J. (2014). *La acción tutorial en la educación actual*. Madrid: Síntesis.
- Martín, E. (2015). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó.
- Martín, E. y Mauri, T. (Coords). (2011). *Orientación Educativa. Atención a la diversidad y Educación Inclusiva*. Barcelona: Graó. Vol II.
- Martín, E. y Onrubia, J. (Coords). (2011). *Orientación Educativa. Procesos de innovación y mejora de la enseñanza*. Barcelona: Graó. Vol III.
- Martínez, M.C., Quintanal, J. y Téllez, J.A. (2002). *La orientación escolar: Fundamentos y desarrollo*. Madrid: Dykinson.
- Núñez del Río, C. (Coord). (2011). *Orientación educativa. Manual de prácticas*. Madrid: Catarata.
- Quintanal, J. y García, M.A. (2012). *La Tutoría en la escuela*. Madrid: CCS.Torrego, J.C. (2015). *8 ideas claves: la tutoría en los centros educativos*. Barcelona: Grao.VVAA. (2015).
- Técnicas específicas de evaluación y diagnóstico de la acción tutorial*. Andalucía: IC Editorial.

7.2.- Otros recursos

- <http://www.orientacionandujar.es/2014/08/21/guia-para-elaborar-el-plan-de-accion-tutorial-infantil-y-primaria/>
- <http://santarosaaltoaragonhuesca.com/sites/santarosaaltoaragonhuesca.com/files/pagina/2014/02/plandeacciontutorial.pdf>
- <http://ineverycrea.net/comunidad/ineverycrea/recurso/blog-recomendado-la-educacion-social-en-la-accion-/8ec7e3e2-b1c6-4466-a130-5eccac8d8d6f>
- <http://tutoresocial.blogspot.com.es/>
- https://docs.google.com/file/d/0B_Uxho8rObFWd3B0VnBoWEJBNkk/edit?pref=2&pli=1
- <http://universidaddepadres.es/>
- http://ntic.educacion.es/w3/recursos2/e_padres/
- <http://escueladepadresymadresupz.blogspot.com.es/p/materiales-descargables.html>
- <http://www.orientared.com/padres.php>

REVISADO Y CONFORME:

AMAIA GARCÍA APARICIO
Coordinador de grado.

FECHA: 13/09/2020