

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	DIAGNÓSTICO PEDAGÓGICO	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800378	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Intervención Pedagógica		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANA HORCAJO CASTILLO	ahorcajo@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/641-ana-horcajo-castillo.html">https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/641-ana-horcajo-castillo.html</a>

1.- PRESENTACION
<p>La efectiva puesta en práctica por parte del profesorado de las funciones tutoriales y orientadoras, e incluso su implicación y compromiso para con las mismas, va a depender mucho de la formación que hayan adquirido en este campo. Dentro de ella, es también necesaria una adecuada formación en diagnóstico, dado que es un elemento fundamental de la actividad docente y pedagógica, y todo programa de intervención debe estar basado en la evaluación previa de las necesidades de los alumnos y sus contextos.</p> <p>Por ello esta asignatura pretende capacitar a los alumnos para realizar con calidad la evaluación previa a la planificación de cualquier intervención educativa. Teniendo en cuenta la amplitud y diversidad del alumnado al que actualmente se ha de prestar atención, es cada vez más importante llevar a cabo acciones preventivas y del desarrollo en los ámbitos académico y personal de los alumnos, teniendo también en cuenta su contexto familiar y social. Centrándose tanto en las capacidades y limitaciones del alumno, como en las oportunidades y carencias de sus contextos de desarrollo y aprendizaje.</p>

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG 13. Conocer los principales ejes de la intervención educativa y manejar las herramientas propias de cada uno

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 13.1. Diagnosticar las necesidades y posibilidades de desarrollo de las personas para fundamentar las acciones educativas.</p> <p>CM.13.2. Describir, diagnosticar y tratar pedagógicamente las principales dificultades relacionadas con el aprendizaje.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 13.1.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico en el ámbito educativo.</p> <p>CM 13.2.1. Conocer y aplicar los principales instrumentos de diagnóstico de dificultades de aprendizaje.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar esta materia se espera que el alumno sea capaz de:

1. Reconocer la importancia del diagnóstico en la función pedagógica.
2. Llevar a cabo un correcto diagnóstico diferencial y atender de manera adecuada las necesidades educativas de los alumnos teniendo en cuenta sus capacidades frente a sus limitaciones.
3. Saber utilizar adecuadamente algunas técnicas e instrumentos de recogida de información y de evaluación pedagógica.
4. Aprender a realizar un informe psicopedagógico.
5. Adquirir y manejar un vocabulario amplio en este campo, como forma de comprensión de los conceptos fundamentales y de comunicación con otros profesionales.
6. Utilizar las tecnologías de la información y comunicación educativas como herramienta de aprendizaje, comunicación e investigación.
7. Analizar de forma crítica y autocrítica diversas perspectivas en la clasificación, diagnóstico e intervención psicosocial de cara a la participación interdisciplinar en la elaboración de programas terapéuticos de desarrollo personal y de normalización social.
8. Motivación por la formación permanente a través de la lectura de libros, artículos, noticias, vídeos, redes sociales, medios de comunicación y el intercambio de experiencias. Comprometiéndose con el aprendizaje como instrumento de desarrollo y responsabilidad profesional.
9. Aplicar metodología activa de pensamiento y trabajo cooperativo.

### 4.- CONTENIDOS

1. Desarrollo histórico. Naturaleza y sentido del diagnóstico en orientación.
2. Modelos diagnósticos en orientación.
3. Proceso diagnóstico en orientación.

4. Procedimiento de recogida de información.
5. Diseño y uso de instrumentos observacionales.
6. Diseño y uso de entrevistas.
7. Utilización de pruebas estandarizadas
8. Elaboración de informes diagnósticos y devolución de resultados.
9. Ámbitos, campos y variables de exploración, según las diferentes etapas, ciclos y cursos escolares.
10. Normas éticas y deontológicas a observar en la práctica del diagnóstico. Calidad del diagnóstico en orientación.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Las clases se plantearán siempre desde un enfoque activo, dinámico y participativo, que permitan al alumno adquirir e interiorizar los contenidos planteados en las mismas. Se propondrán trabajos y exposiciones individuales y grupales con el fin de hacer reflexionar a los alumnos y generar en ellos un espíritu crítico.

Se trabajará desde casos clínicos reales que le permitan al alumno acercarse a la realidad de las acciones pedagógicas.

#### 1. Clases teóricas:

Clases magistrales de carácter expositivo en las que se facilitará y motivará la participación del alumnado generando una discusión crítica que favorezca la asimilación y relación de los contenidos. Previamente a cada una de ellas se propondrá como trabajo individual, la lectura de textos y artículos científicos, así como material audiovisual.

#### 2. Clases prácticas

Realización de actividades diversas tales como estudio de casos, debates, exposiciones... que se llevarán a cabo de forma individuales o en pequeño grupo utilizando metodologías activas de construcción de pensamiento como mapas conceptuales, rutinas de pensamiento, ruedas lógicas, CTF (Considerar todos los factores), ... y técnicas de aprendizaje cooperativo como lápices al centro o el folio giratorio.

#### 3. Trabajos tutelados no presenciales

Se propondrán a los alumnos la realización de diferentes proyectos tutelados que se expondrán al resto del grupo. Podrán realizarse de manera individual o grupal en función de cada proyecto.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 13.1.1; CM 13.2.1; CM 13.3.1	10% de la carga del módulo  80h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas	CM 13.1.1; CM 13.2.1; CM 13.5.1; CM 13.6.1	15% de la carga del módulo  135h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación.		
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.4.1;CM 13.4.2	10% de la carga del módulo 80 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 13.1.1;CM 13.2.1; CM 13.3.1; CM 13.4.1;CM 13.4.2	2,5% de la carga del módulo 22.5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 13.4.1;CM 13.4.2; CM 13.1.1;CM 13.2.1; CM 13.3.1	60% de la carga del módulo 540h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 13.1.1;CM 13.2.1; CM 13.3.1	2,5% de la carga del módulo 22,5h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen final de formato mixto. El examen constará de una parte de preguntas cerradas tipo test con varias opciones de respuesta cada una, y de una parte de preguntas abiertas que estarán relacionadas con varios casos prácticos y/o preguntas cortas.	50%
Proyectos	Proyecto realizado en grupos sobre alguna patología psicopedagógica para su análisis en función de los signos y síntomas estudiados.Realización de un informe pedagógico.	20%
Debates y exposiciones	Exposición del proyecto final.	10%
Casos prácticos	Actividad práctica en cada tema propuesta por el profesor en las sesiones prácticas de la asignatura. Se evaluará cada una de las actividades practicas presentadas, se hará la media de las mismas y se realizará el porcentaje correspondiente a la parte proporcional de la nota final de la asignatura	20%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse perfectamente informados de la marcha de la misma (preferentemente mediante tutorías físicas y/o virtuales con el profesor) para conocer con antelación el trabajo solicitado y las fechas de entrega.

Para alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones, podrá evaluarse mediante un examen que puntúe el 50% de la nota final y la presentación de un caso práctico que puntuará también un 50% de la nota final.

Por tanto a los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula y se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.

Los errores ortográficos se penalizarán tanto en los trabajos entregados y evaluados a lo largo del cuatrimestre como en el examen. Cada error ortográfico supone descontar -0,025.

Tratamiento de los errores ortográficos.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

1. Anaya nieto, D. (2002). Diagnóstico en Educación. Madrid. 2. Sanz y Torres. APA (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM-5. Madrid: Editorial médica Panamericana. 3. Casado Romero, A. (2010) Casos prácticos de diagnóstico pedagógico. Ed. Universidad de Castilla-La Mancha. 4. Dueñas Buey, (2011). Diagnóstico Pedagógico. Ed. UNED. 5. Gil Pascual J.A. (2011). Técnicas e instrumentos para la recogida de información. Ed. UNED. 6. Iglesias, Mª J. (2005). Diagnóstico escolar, teoría, ámbitos y técnicas. Pearson. 7. Suárez Yáñez, A. (2011). Diagnóstico pedagógico. Ed. Arco Libros- La muralla.

### 7.2.- Otros recursos

<https://web.teaediciones.com>



REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinador de grado.

FECHA: 12/09/2020