

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

<b>Asignatura</b>	PROCESOS Y TENDENCIAS SOCIALES EN LAS SOCIEDADES CONTEMPORÁNEAS	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800239	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Didáctico Disciplinar		
<b>Materia</b>	Bases de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ	cvillora@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/367-carmen-villora-sanchez.html">http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/367-carmen-villora-sanchez.html</a>

1.- PRESENTACION
<p>La dinámica de cambio acelerado en la que se encuentran nuestras sociedades plantea la pertinencia de abordar el estudio de los procesos y tendencias sociales desde perspectivas que nos permitan identificar problemas, explicar desajustes y tensiones, detectar riesgos e incertidumbres, anticipar eventos y proporcionar la información necesaria que facilite al profesional de la Educación Social intervenir en el desarrollo positivo de las sociedades del futuro.</p> <p>El cúmulo de cambios sociales que están teniendo lugar debido a las innovaciones científico tecnológicas y las transformaciones de las formas de producción, de organización social y política van unidas a alteraciones en la identidad y en los valores sociales, en un proceso de exclusión social.</p>

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG.11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.

<b>Transversales</b>	<p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>Módulo</p> <p>CS_H4. Sensibilidad por valores sociales, humanos, religiosos.</p> <p>CS_H5. Pensamiento independiente que desarrolle una crítica positiva.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 11.4. Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.</p> <p>Materia</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 11.4 .1 Identificar y analizar los factores sociales y antropológicos y su incidencia en la educación social.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al finalizar la materia se propone que el estudiante:

- Alcance un conocimiento interdisciplinar acerca de las tendencias sociales más significativas de la actualidad.
- Analice los principales procesos y tendencias sociales de las sociedades de nuestro tiempo, sus desencadenantes y sus efectos.
- Conozca y comprenda algunas de las tendencias sociales más relevantes, especialmente las que se relacionan con los principales campos de intervención de los profesionales de la educación social como son: factores de exclusión social, crisis de valores, cohesión de una sociedad, etc.
- Profundice en el concepto de educación preventiva en la intervención educativa con adolescentes y jóvenes.

### 4.- CONTENIDOS

TEMA 1 - LAS SOCIEDADES TECNOLÓGICAS AVANZADAS: ¿HACIA UN NUEVO MODELO SOCIAL?

TEMA 2 - TENDENCIAS EN LA GLOBALIZACIÓN - MOVILIDAD Y TRATA DE SERES HUMANOS.

TEMA 3- NUEVAS CREENCIAS, VALORES, IDENTIDADES Y ESTILOS DE VIDA - ECOLOGÍA.

TEMA 4- TENDENCIAS EN DESIGUALDAD Y DESVERTEBRACIÓN SOCIAL.

TEMA 5- TENDENCIAS DE CONCENTRACIÓN DE PODER - CIUDADANÍA.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos, con actividades prácticas.

Además se invitarán a algunos profesionales para recoger las tendencias emergentes en el ámbito de la educación social.

También contempla la elaboración de un proyecto de intervención en grupos.

La comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en las sesiones presenciales, combinado con el trabajo y estudio personal.

Para el logro de los resultados de aprendizaje se aplicarán metodologías activas. Las técnicas de construcción del pensamiento, fusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, favoreciendo que el alumnado adquiera técnicas que pueda transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán, serán: Análisis Asociativo, Entrevista, etc.

Visita, si es posible, a un centro de desarrollo sostenible e interés ambiental y energético.

Para el adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disponibilidad de la profesora en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Los casos prácticos y las actividades tendrán un carácter obligatorio y se reflejará su ponderación en la calificación final de la materia.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.4.2; CM 14.1.1;	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de	CM 11.4.1	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

	actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.		
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 14.1.2;CM 5.5.1	10% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.4.2; CM 14.1.1; CM 14.1.2;CM 14.5.1;	5% de la carga del módulo 37,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 14.1.2; CM 14.5.1; CM 11.4.	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	1 prueba teórica al final de cuatrimestre. Consta de un test de 14 preguntas (0,5 puntos cada una, los errores -0,25 cuando la asistencia sea inferior al 80%) más tres preguntas teóricas breves (1 punto cada una).  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Dominio conocimientos teóricos Ampliación con la bibliografía propuesta en la programación.	40%
Proyectos	Un trabajo grupal que desarrolla de modo sintético un problema emergente en la sociedad actual, a partir de uno de los tres primeros temas de los contenidos y que incluya líneas de propuesta para una adecuada intervención social.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Creatividad, relevancia, síntesis y globalidad del contenido, calidad, urgencia social, relevancia y actualidad de la problemática para la educación social.	30%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Actividades a desarrollar en cada tema para la síntesis del aprendizaje teórico-práctico. Cada una de las actividades se calificará con la misma ponderación.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN Se calificarán con 5-6: entrega y cumplimiento objetivos mínimos; 7-8: capacidad de análisis y reflexión y trabajo en equipo y; 9-10: aplicación teoría-práctica, ampliación textos propuestos en la programación y otros materiales.	30%
Otros		

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

- Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos.

- Aplicación correcta de los conocimientos teóricos a las actividades prácticas.

- Participación y desarrollo de actividades presenciales.

- Los indicadores concretos para la realización de trabajos personales o grupales, así como los criterios de calificación de los mismos serán notificados a los estudiantes en el momento oportuno. En cualquier caso, estarán relacionados con los aspectos formales de presentación, claridad y adecuación de los objetivos y los contenidos de la actividad.

- Las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas son guardadas para la segunda convocatoria.

- En la corrección de pruebas escritas, trabajos y actividades se penalizarán las faltas de ortografía y/o redacción. No se corregirá la pregunta que contenga más de tres errores ortográficos en su respuesta.

Tratamiento de los errores ortográficos.

El alumnado de posteriores matrículas no se exige la presencia en el aula. Realizarán el examen y proyecto de investigación sobre un problema social que incluya una propuesta de intervención educativa. Ambos al final del semestre. Cada una de las técnicas debe superarse con un 5 y ponderan el 50% cada una.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- Aparicio, R. y Portes, A.  
(2014). Crecer en España. La integración de los hijos de inmigrantes.  
*Colección Estudios sociales*, 38. Barcelona: Obra Social "la Caixa".

- Bauman, Z. (2013). *Sobre la educación en el mundo líquido*. Barcelona: Paidós Iberica.
- Cabrera Cabrera, P. J. (coord.) (2014). Transformaciones del mercado laboral en el tercer milenio. *Documentación Social*, 169. Madrid: Cáritas.
- Castells, M. (2012). *Redes de indignación y esperanza. Los movimientos sociales en la era de internet*. Madrid: Alianza.
- Cortina Orts, A. (2017). Aporofobia, el rechazo al pobre: Un desafío para la sociedad democrática. Madrid: Paidós - Ibérica
- Echazarra, A. (2014). La delincuencia en los barrios percepciones y reacciones. *Colección Estudios sociales*, 37. Barcelona: Obra Social "la Caixa".
- Equipo programa Desarrollo Humano. (2013). *Informe sobre el desarrollo humano. El ascenso del Sur: Progreso humano en un mundo diverso*. New York: PNUD. Recuperado [http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2013\\_es\\_complete.pdf](http://hdr.undp.org/sites/default/files/hdr2013_es_complete.pdf) [Consulta: 24/07/2020]
- Francisco (2015). *Laudato sí. Sobre el cuidado de la casa común*. Recuperado de: <https://www.aciprensa.com/Docum/LaudatoSi.pdf> [Consulta: 24/07/2020]
- Gorz, A. (2012). *Ecología*. Madrid: Clave intelectual.
- Gøsta Esping-Andersen (coord.) (2013). El déficit de natalidad en Europa. La singularidad del caso español. *Colección Estudios sociales*, 36. Barcelona: Obra Social "la Caixa".
- Hessel, S. y Sanpedro, J. L.

(2011). *Indignaos*. Madrid: Destino.

- Sánchez-Valverde, C. (coord.)

(2017). Los retos de la Educación Social en tiempos de Globalización, *RES Revista de Educación Social*, 25. Recuperado de:

<http://www.eduso.net/res/admin/archivo/docdow.php?id=1094> [Consulta: 24/07/2020]

- Villora Sánchez, C. (2017).

Aportación de María Zambrano a la construcción de la ciudadanía. *RES, Revista de Estudios Sociales*, 24, pp. 451-461, Recuperado de:

<http://www.eduso.net/res/revista/24> [Consulta: 24/07/2020]

## 7.2.- Otros recursos

Fundación Foessa (2019). Exclusión y Desarrollo Social en España. Recuperado de: <https://www.agenciasic.es/2019/06/12/viii-informe-foessa-la-exclusion-social-se-enquista/>[Consulta: 24/07/2020]

Fundación Foessa (2017) Informe: Análisis y perspectiva 2017. Recuperado de: [http://www.foessa.es/noticias\\_tags\\_noticialInfo.aspx?id=10910](http://www.foessa.es/noticias_tags_noticialInfo.aspx?id=10910) [Consulta: 24/07/2020]

Defensor del Pueblo (2018) Informe anual 2017. <https://www.defensordelpueblo.es/informe-anual/informe-anual-2018/> [Consulta: 24/07/2020]

RES Revista de Educación Social. Recuperado de: <http://www.eduso.net/res/> [Consulta: 24/07/2020]

**REVISADO Y CONFORME:**

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ  
Coordinador de grado.

FECHA: 12/09/2020

