GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2020/21)

Titulación	**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN PERSONAS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES	**Créditos ECTS**	6
Código	800264	**Idioma**	Español
Carácter	Optativa	**Curso**	2º
Módulo			
Materia			

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
ELENA LOPEZ COBEÑAS	elopez@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION

La psicología clínica de la educación especial se encarga de la investigación, evaluación, diagnóstico, pronóstico, tratamiento, rehabilitación y prevención en las cuestiones que afectan a la salud mental de las personas con necesidades educativas especiales.

Esta materia pretende capacitar a los futuros educadores sociales para enfrentarse con éxito al contexto específico de la educación especial, para ello, es necesario conocer y detectar los posibles trastornos de salud que aparecen en los diagnósticos duales y ser capaces de coordinarse con otros profesionales que intervienen ante esta problemática, así como acompañar con eficacia, reflexión y estrategias para intervenir en las alteraciones de conducta presentes.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 17: Aplicar metodologías específicas de la acción socieducativa

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de la organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizara las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM17.3 Valorar la importancia de determinadas técnicas específicas, adecuadas para la intervención en determinados ámbitos profesionales del educador social
Materia	CM17.3.3 Aplicar técnicas de trabajo cooperativo y comunicación en grupo en contextos adecuados para facilitar la integración. CM17.3.4. Utilizar técnicas de modificación de conducta en situaciones que se precise

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimientos básicos sobre las competencias para seleccionar los recursos de apoyo más pertinentes en cada caso y saber aplicarlos.

- Conocimiento y comprensión de los métodos, técnicas y estrategas de la intervención psicológica y su aplicabilidad a las personas con necesidades educativas especiales.

- Conocimiento para saber detectar posibles conductas propias de problemas de salud mental y su complejidad, para derivar a los recursos necesarios.

- Conocimiento de los beneficios y limitaciones del trabajo multidisciplinar en personas con necesidades educativas especiales

4.- CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA I: INTRODUCCIÓN. NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES. EVOLUCIÓN DEL CONCEPTO E IMPLICACIONES PSICOLÓGICAS

UNIDAD DIDÁCTICA II: SALUD MENTAL

UNIDAD DIDÁCTICA III: ALTERACIONES DE CONDUCTA. INTERVENCIÓN EN LAS ALTERACIONES DE CONDUCTA

UNIDAD DIDÁCTICA IV: ALTERACIONES SOCIALES Y EMOCIONALES

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
Madrid

UNIDAD DIDÁCTICA V: INTERVENCIÓN PSICOLÓGICA EN EL AULA Y EN LA SOCIEDAD

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El profesor expone los núcleos fundamentales de cada tema con el fin de acompañar al alumnado en el proceso de asimilación del nuevo conocimiento, fundamentado en los conocimientos previos adquiridos en otras asignaturas.

El aprendizaje será activo por parte del alumno e interactivo durante las clases. Esta disposición generará un aprendizaje significativo.

Con el fin de apoyar el aprendizaje significativo se ejercitarán metodologías innovadoras como el aprendizaje activo y por descubrimiento.

Además, y para completar el trabajo en el aula, el alumno dispondrá en el campus virtual de la asignatura los power points expuestos en clase y materiales de lectura complementarios que podrá emplear de forma voluntaria y autónoma para consolidar su aprendizaje

Las actividades serán:

Presenciales:

- Exposición del profesor
- Exposición de casos explicativos
- La metodología de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos, a través de la técnica de rueda lógica
- Tutorías de seguimiento voluntarias

No presenciales

- Estudio, lectura y reflexión
- Trabajo grupal

5.1.- Actividades formativas

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba final de preguntas tipo test V/F (50%) y actividad de desarrollo (50%)	50%
Proyectos		
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Resolución individual y/o grupal de casos prácticos destinados a favorecer el aprendizaje prácticos de la asignatura. (Todos los casos se tendrán en cuenta para el cálculo de la nota final en la asignatura. El número máximo de casos nunca superará los diez.)	30%
Otros	Proyecto de investigación basado en el método científico	20%

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Sistema de Evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas. No es necesario asistir a las clases presenciales. en este caso, para superar la asignatura, será necesario aprobar un prueba escrita (70%) y presentar un trabajo relacionado con los contenidos de la asignatura. Este trabajo será guiado por el profesor (30%)

La calificación de las actividades de aprendizaje se guarda hasta la convocatoria de septiembre.

El profesor atenderá las dudas en las horas de tutoría. Se descontará 0.25 por cada falta de ortografía en las preguntas del examen hasta una penalización máxima de 1 punto

Tratamiento de los errores ortográficos.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Manual diagnóstico y estadístico de trastornos mentales (5ª ed.). Washington, DC: Autor

- Arco, J.L. y Fernández, C. (Coord.) (2004). Manual de evaluación e intervención en necesidades educativas especiales. Madrid: McGraw Hill.

- Bautista, R. (Coord.), (2002): Necesidades educativas especiales. Manual teórico práctico. Málaga: Aljibe.

- Castejón, J. L. y Navas, L. (2008): Unas bases psicológicas de la educación especial. 4ª Edición. San Vicente. Universidad de Alicante.

- East, V. y Evans, L. (2010). Guía práctica de las necesidades educativas especiales. Madrid: Morata.

- García Sánchez, J. (2008). Intervención psicopedagógica en los trastornos del desarrollo. Madrid: Pirámide.

- González, E. (Coord.), (2002): Necesidades educativas especiales. Intervención psicoeducativa. 7ª edición. Madrid: CCS.

- Guerrero, R. (2016). Trastorno por Déficit de

Atención con Hiperactividad. Entre la patología y la normalidad. Libros Cúpula.

- Guerrero, R. (2018). Educación emocional y apego. Pautas prácticas para gestionar las emociones en casa y en la escuela. Libros Cúpula.

- Marchesi, A.; Coll, C. y Palacios, J. (Coord.) (2002). Desarrollo psicológico y educación. Vol. 3: Trastornos del desarrollo y necesidades educativas especiales. 2ª Ed. Madrid: Alianza.

- Padilla, D. y Sánchez-López, P. (2001). Bases psicológicas de la educación especial. Granada: Grupo Editorial Interuniversitaria.

- Sobrino, T. y Rodríguez, A. (2007). Intervención social en personas con enfermedades mentales graves y crónicas. Madrid:Síntesis.

- Verdugo, M.A. (2005): Personas con discapacidad. Perspectivas psicopedagógicas y rehabilitadoras. Madrid: Siglo XXI.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ Coordinador de grado.
FECHA: 12/09/2020