

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS	Créditos ECTS	6
Código	800240	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ELENA LOPEZ COBEÑAS	elopez@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION
<p>El educador social debe ser un profesional, altamente cualificado que tome decisiones de forma sistemática y con rigor científico. Por esta razón, esta asignatura trata de aplicar las bases de la Psicología del Aprendizaje a los contextos propios de la educación social. Todo ello, desde el estudio de la persona en su conjunto, considerada individualmente en función de la relación con los demás, tanto en el entorno educativo no formal como informal, y del clima de la intervención.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación CG.18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. CG.20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño

Módulo	<p>CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje</p> <p>CM18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.</p> <p>CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales.</p>
Materia	<p>CM 11.5.1 Analizar los procesos de interacción en el ámbito socioeducativo, especialmente en procesos de aprendizaje</p> <p>CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural.</p> <p>CM 20.1.2 Identificar situaciones de riesgo en diversos contextos socioeducativos.</p> <p>CM 20.1.3 Diseñar estrategias para la resolución de conflictos, adecuadas al contextos socioeducativos</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Esta materia capacita a los estudiantes para: tener:

- Conocimientos básicos de los modelos de aprendizaje para poder aplicarlos en el fomento del aprendizaje.
- Conocimiento y comprensión de las técnicas de modelado del aprendizaje adecuadas ante determinados problemas conductuales.
- Conocimiento de técnicas basadas en el condicionamiento operante y condicionamiento clásico. para poder aplicarlas a los ámbitos educativos no formales.
- Estrategias y recursos para elaborar actividades de aprendizaje que desarrollen en el otro habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)

4.- CONTENIDOS

TEMA 1:PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE

TEMA 2: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: Procedimientos y modalidades. Factores. Procesos.

TEMA 3: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL APETITIVO Y AVERSIVO Parámetros. Reforzamiento condicionado. Procedimientos de control aversivo. Estimulación aversiva no contingente.

TEMA 3. APRENDIZAJE OBSERVACIONAL Principios teóricos. Variables intervinientes. Modalidades

TEMA 4. APRENDIZAJE Y DISTINTOS ESCENARIOS La familia, el colegio, el barrio, el grupo de iguales. Técnicas de incremento de la conducta. Técnicas de eliminación de conductas.

TEMA 5. APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN EN SITUACIONES SOCIOEDUCATIVAS Reglas de la comunicación. Naturaleza interactiva de la comunicación. Dimensión recompensante de la comunicación

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)			
Actividades prácticas (presencial)			
Tutorías (presencial)			
Trabajos tutelados (no presencial)			
Estudio independiente (no presencial)			
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita tipo test V/F (50%) y la resolución de una actividad práctica (50%)	50%
Proyectos	Proyecto de investigación sobre una situación de aprendizaje.	20%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Casos prácticos (grupales) vinculados a la realidad de la educación social. Todos los casos se tendrán en cuenta para calcular la nota final en este criterio de evaluación	30%

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Otros	
-------	--

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Para segundas matrículas y posteriores será necesario realizar una prueba escrita (70%) y un trabajo monográfico (30%) para superar satisfactoriamente la asignatura.

Se tendrán en cuenta la frecuencia y gravedad de los errores ortográficos tanto en trabajos como exámenes pudiendo restar puntuación en la calificación global.

La corrección en la redacción y ortografía será tomada en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas. El porcentaje total sobre la nota final en la asignatura nunca superará el 10%

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Bisquerra, R. (2009), Psicopedagogía de las emociones. Madrid: Síntesis.

Blakemore, S. J. y Fritz, U. (2007). Cómo aprende el cerebro. Madrid: Ariel. Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar (pp. 357-386). Madrid: Alianza. Costa, M. y López, E. (1991). Manual para el educador social, I y II. Madrid: Mº de Asuntos Sociales. Delors, J. (1995), La educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO. Madrid: Santillana - UNESCO. Ellis Ormrod, J. (2005). Aprendizaje humano. Madrid: Pearson Prentice Hall. Navarro Guzmán, J.I. Y Martín Bravo, C. (2010). Psicología de la Educación para

Docentes. Madrid: Pirámide.

Rodríguez Sanchez, S. (coord) (2015) Psicología de la educación. Grado en

Educación Infantil y Primaria. Madrid: Pirámide. Rodríguez Sanchez, S. (coord) (2015) Psicología de la educación. Grado en Educación

Infantil y Primaria. Aplicaciones prácticas. Madrid: Pirámide.

7.2.- Otros recursos



REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ
Coordinador de grado.

FECHA: 12/09/2020