GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2020/21)

Titulación	**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	EVALUACIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	**Créditos ECTS**	6
Código	800236	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Procesos y Técnicas de intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
ALBERT MARQUÉS DONOSO	amarques@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/643-albert-marques-donoso.html

1.- PRESENTACION

La asignatura Evaluación de programas, centros y profesores pertenece a la materia Materia 3: PROCESOS Y TÉCNICAS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA del módulo FORMACIÓN SOCIEDUCATIVA de la titulación. Se trata de una asignatura que proporciona a los alumnos las herramientas necesarias para asesorar a los centros educativos sobre los procedimientos más adecuados para evaluar los programas educativos y el funcionamiento del centro. Dicha evaluación comprende desde la organización escolar y de sus recursos, hasta los programas que en él se desarrollan y el desempeño de funciones de su profesorado.

Se incidirá en la importancia de una evaluación continua, flexible y participativa, fruto de una selección adecuada de técnicas y del diseño de instrumentos de registro que faciliten la sistematicidad del proceso.

2.-COMPETENCIAS

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Generales	CG 21. Diseñar e implementar procesos de evaluación de programas y estrategias de intervención socioeducativa en diversos contextos. CG 24. Supervisar planes, programas, proyectos y centros socioeducativos. CG 25. Asesorar en la elaboración y aplicación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos. CG 27. Elaborar e interpretar informes técnicos, de investigación y evaluación sobre acciones, procesos y resultados socioeducativos. CG 28. Realizar estudios prospectivos y evaluativos sobre características, necesidades y demandas socioeducativas.
Transversales	CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en contextos educativos y formativos. CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC para el desarrollo profesional. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el hacer profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 24.1 Evaluar planes, programas, proyectos, centros, acciones y recursos educativos y formativos. CM 24.2 Dominar técnicas de supervisión de organizaciones, proyectos y programas socioeducativos . CM 25.1 Valorar la importancia del asesoramiento de expertos para diseñar y desarrollar planes y programas socioeducativos con eficacia. CM 25.2 Comprender las funciones de un asesor en el diseño, elaboración y evaluación de planes, programas, proyectos y actividades socioeducativos. CM 27.1 Conocer las técnicas y estrategias de elaboración e interpretación de informes técnicos de evaluación. CM 28.1 Conocer las técnicas específicas para realizar estudios de necesidades y demandas socioeducativas con visión prospectiva o evaluativo. CM 28.2 Comprender el diseño técnico de estudios prospectivos y evaluativos, aplicados a áreas específicas de la acción socioeducativa.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
Madrid

Materia	CM 21.1.1 Diseñar sistemas de evaluación de programas de intervención socioeducativa adecuadas al contexto específico. CM 21.1.2 Elaborar un sistema de indicadores como base del sistema de evaluación, aplicado a un ámbito específico de intervención. CM 21.1.3 Aplicar sistemas de evaluación a programas de intervención socioeducativa. CM 21.1.4 Analizar la información procedente de la evaluación de programas para interpretar los resultados y sacar conclusiones de mejora. CM 21.1.5 Aplicar los resultados de la evaluación de programas para mejorar el propio plan de evaluación. CM 24.1.1 Conocer la función de la supervisión como factor clave de apoyo para la eficacia de una organización, un programa, un centro o un proyecto. CM 24.2.2 Reconocer la función del supervisor como apoyo y asesoramiento en la elaboración de un plan, la aplicación y la evaluación del mismo. CM 25.1.1 Comprender las funciones de un asesor en relación a distintos ámbitos de intervención socieducativa. CM 25.1.2 Simular la función de un asesor en el diseño y aplicación de un programa socioeducativo. CM 25.2.3 Identificar las características de un buen asesor para el diseño , desarrollo, implantación y evaluación de programas. CM 27.1.1 Aplicar los conocimientos técnicos necesarios para elaborar informes, interpretar resultados y obtener conclusiones derivadas de procesos evaluativos. CM 27.1.2 Conocer el sistema de elaboración de instrumentos de evaluación. CM 28.1.1 Conocer el sentido e importancia de la evaluación de necesidades y detección de nuevas demandas. CM 28.2.1 Analizar los procesos de evaluación de necesidades en su proceso y técnicas. CM 28.2.2 Diseñar un sistema de evaluación de necesidades siguiendo todas sus fases .

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras la realización de la asignatura, el alumnado podrá comprobar como ha adquirido los siguientes conocimientos:

- Adquirirá una comprensión ajustada y personalizada del concepto de “evaluación”, señalando las distintas formas que puede adoptar según su finalidad, momentos, carácter y agentes implicados.

- Reconocerá los diferentes procesos de recogida de información y los métodos cuantitativos y cualitativos para realizar una evaluación de cualquier programa socioeducativo.

- Analizará los distintos ámbitos de evaluación del proceso de enseñanza, tanto de la educación formal, no formal e informal.

- Diseñará metodologías capaces de realizar un control exhaustivo para un proceso de evaluación.

- Identificará las fuentes que regulan la evaluación del proceso de formativo.

- Adquirirá fórmulas apropiadas para asesorar a las entidades, en general, y a los formadores, en particular, sobre los procedimientos más adecuados para evaluar su organización y funcionamiento con el fin de diseñar las propuestas de mejora pertinentes.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

- Aprenderá las dificultades inherentes al proceso de evaluación.

4.- CONTENIDOS

Tema 1.- Introducción a la evaluación: Fundamentos conceptuales. Principales modelos de evaluación.

-¿Qué es evaluar?
-Características de la evaluación científica
-La evaluación de programas socioeducativos
-Dificultades del evaluador
-Objetividad
-Subjetividad
-Objetividad vs Subjetividad
-Modelos de evaluación

Tema 2.- Tipos de evaluación.

-Tipos de evaluación según función
-Tipos de evaluación según el contenido
-Técnicas para captar información
-Técnicas de evaluación internas
-Evaluación de necesidades
-Evaluación del diseño de los programas
-Evaluación de la evaluabilidad
-Evaluación de la implementación
-Evaluación de la cobertura
-Evaluación de los resultados
-Evaluación de impacto
-Evaluación del esfuerzo
-Evaluación del proceso
-Evaluación de la productividad
-Evaluación de la calidad de la atención

Tema 3.- Fases de la evaluación

-Fases de una evaluación
-Observación distante
-Familiarización con el programa
-Decisión sobre la evaluación
-Determinación del tipo de evaluación
-Diseño de la evaluación

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

-Recogida de información
-Análisis de datos
-Fases de una evaluación
-Observación participante
-Modelo de evaluación de R. Stake
-Modelo de evaluación de M. Q. Patton
-Características del modelo participante
-Grupos de interés

Tema 4.- El informe de evaluación.

-El informe de evaluación en Educación Social
-Tipos de informe de evaluación
  ·En función del momento
  ·En función de los destinatarios
  ·Contenido del informe
    • Informe Inicial
    • Informe procesual
    • Informe final
-Elaboración del informe
  ·Portada
  ·Presentación
  ·Paginado
  ·Estructura
  ·Datos
  ·Conclusiones
  ·Lenguaje
  ·Contenido

Tema 5.- El centro

-Contacto con el centro o diseñador del programa a evaluar
-Acercamiento a la realidad del evaluador y evaluado
-Estancia en el centro
-Conflictividad
-Agradecimiento y futuras colaboraciones

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La asignatura funcionará a través de un seguimiento del trabajo del alumnado a través de la comprensión, asimilación y posterior evaluación de los contenidos impartidos durante la asignatura. Los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo y estudio personal; todo ello a través de metodologías activas para la formación del alumnado.

La metodología a seguir durante las sesiones presenciales se dividirá en cinco tipos de sesiones.

a) Sesiones teóricas, donde se impartirán los conceptos en función del temario, en las que se pretenderá la participación directa del alumnado para poder confeccionar una base de conocimientos consolidada desde la primera explicación.

b) Sesiones de debate, se realizará una sesión de debate por unidad del temario, en el que se fomentará el pensamiento crítico y la confección de ideas propias sobre los contenidos que se hayan tratado durante las sesiones teóricas.

c) Sesiones para realizar casos prácticos, en las cuales se planteará una problemática relacionada con la unidad del temario pertinente y se darán las bases a nivel grupal para resolver dicha práctica, la cual se finalizará en el aula, aunque se permitirá llevar a casa para repasar y se presentará a través del campus.

d) Sesiones presenciales del proyecto de investigación, en las que se tratarán distintos aspectos del trabajo exploratorio, los cuales vendrán detallados en la guía sobre dicho proyecto que se colgará en el campus.

e) Sesiones de exterior, durante el curso se emplearán otros espacios distintos al aula habitual.

Durante el curso académico, se realizará un trabajo de tipo exploratorio para afianzar los conocimientos impartidos durante el curso. Dicho trabajo será evaluado para formar la nota final del alumnado.

El trabajo será un proyecto cooperativo, por lo que se realizará por grupos de un máximo de 4 integrantes que se designarán en la primera sesión designada para el proyecto.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición del profesorado también en forma de tutoría presencial y/o "on line".

Todas las actividades propuestas tendrán un carácter obligatorio y formarán parte del conjunto final de calificación.

En el tiempo dedicado al trabajo autónomo del alumno se contemplarán diferentes actividades orientadas al aprendizaje:

-Estudio individual: para adquirir un conocimiento básico de los contenidos de la materia.

-Búsqueda de información y análisis de la misma sobre temas relacionados con la materia.

-Realización de actividades en equipo que favorezcan el aprendizaje cooperativo como búsqueda de información en diversas fuentes.

Se utilizará la plataforma como medio de comunicación online entre los alumnos y la profesora, como medio para distribuir información así como para que los alumnos envíen sus ejercicios.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 19.1.2; CM 23.2.4; CM 24.1.1; CM 25.1.1; CM 26.1.2; CM 27.1.2; CM 28.1.1	10%carga del módulo 60h/ ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.1.1; CM 14.2.1; CT6;CT7; CM 16.1.2; CM 16.1.3; CM 17.1.1; CM 21.2.2; CM 21.2.3; CM 21.2.4; CM 22.1.1; CM 22.1.3; CM 23.2.3; CM 24.1.2; CM 25.1.2; CM 25.1.3; CM 26.1.1; CM 27.1.1; CM 28.2.1	15% de la carga del módulo 90h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7;CM 16.1.2; CM 21.2.1; CM 21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 23.2.1; CM 23.2.2; CM 28.2.2	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7;CM 17.1.2; CM 21.2.1; CM 21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 23.2.1; CM 23.2.2	2,5% carga del módulo 15h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 16.1.1; CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7;CM 17.1.2; CM 21.2.1; CM 21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 22.2.1; CM 23.2.2	60% de la carga del módulo 360h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo .	CM 19.1.2; CM 23.2.4; CM 124.1.1; CM 25.1.1	2,5 % de la carga del módulo 15h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 · 28040 Madrid

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	1 prueba escrita al finalizar el curso, que constará de preguntas variadas (v/f, completar, relacionar, elegir la mejor respuesta…), definiciones, formulación de referentes de evaluación, diseño de instrumentos de evaluación.	40%
Proyectos	Proyecto de investigación grupal, del cual se realizarán varias sesiones en el aula para orientar al alumnado, cuyo documento explicativo estará subido en el campus virtual.	30%
Debates y exposiciones	Debates en el aula que harán referencia al temario explicado en clase.	10%
Casos prácticos	Casos prácticos, los cuales irán orientados a resolver un ejercicio o una posible situación que se deberá resolver por el alumnado empleando metodologías derivadas de la teoría vista en el aula. Cada caso práctico se ponderará con el mismo porcentaje sumando entre ellos un total del 20% de la nota final.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Para estudiantes de 2ª matriculación, deben superar un examen con un mínimo de 5 puntos (50%)

Deberán presentar el mismo proyecto de investigación que realicen el resto de compañeros pero a nivel individual (50%)

Tratamiento de los errores ortográficos.

En cuanto a los errores ortográficos, se tendrá en cuenta la gravedad y frecuencia. La acumulación de errores puede restar hasta 2 puntos de la nota final del ejercicio.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Alvira,Martín,F. (1991). *Metodología de la Evaluación de Programas*. Madrid: CIS.

Beauvais, M (2010). Cómo formar y evaluar a los evaluadores. *En Primeras jornadas internacionales sobre EEES: Evaluación.* Barcelona: Universitat Internacional de Catalunya.

Colas,P y Rebollo M.A: (1993) *Evaluación de programas. Una guía prá*ctica. Sevilla. Cronos

Escamilla, A. (2014). *Las inteligencias múltiples: claves y propuestas para su desarrollo en los centros.* Barcelona: Graó.

Escamilla, A. (2009). *Las competencias en la programación de aula. Infantil y primaria*. Barcelona: Graó.

Escamilla, A; González, M.J; Pacheco, M (2009). *Cuadernos para la evaluación de competencias*. Madrid: SM.

Escamilla, A.; Llanos, E. (1995). *La evaluación del aprendizaje y de la enseñanza en el aula*. Zaragoza: Edelvives.

Jones, A. (Productora) (2018) Black Mirror - Nosedive. Los Angeles, United States: Netflix

Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid, España: Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona.

Ministerio de Educación de España (2019) *Información general - Educación secundaria obligatoria.* Recuperado de: http://www.educacionyfp.gob.es/educacion-mecd/en/areas-educacion/estudiantes/educacion-secundaria/informacion-general/competencias-basicas.html. [Consulta: 02/07/2020]

Orte, M. A.; Amer, J. A.; Pascual, B.; Vaqué, C. (2014) La perspectiva de los profesionales en la evaluación de un programa de intervención socioeducativa en familias en Pedagogía social: revista interuniversitaria nº 24, 2014. España: Sociedad Iberoamericana de Pedagogía Social.

Santana, L. (2003). *Orientación Educativa e intervención psicopedagógica*. Madrid: Ediciones Pirámide.

Stufflebeam, D.L Y Shinkfield, A.J. (1989). *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*. Madrid: Paidós/MEC.

Tennbrink, T.D. (2005). *Evaluación. Guía práctica para profesores*. Madrid: Narcea.

Ventosa, V. J. (2001) *Desarrollo y Evaluación de proyectos socioculturales*. Madrid: Editorial CCS

Zabala, A. Y Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Barcelona: Graó.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ Coordinador de grado.
FECHA: 11/09/2020