CESdonbosco
Centro Universitario Salesiano

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2020/21)



Titulación	**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	TEORÍA DE LA EDUCACIÓN	**Créditos ECTS**	6
Código	800224	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
MARIAN GARCÍA DE RIVERA HURTADO	marian@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/356-marian-garcia-de-rivera-hurtado.html

1.- PRESENTACION

La asignatura de Teoría de la Educación pertenece al módulo de Formación Básica, que se enmarca dentro del grado de Educación Social, por la que el alumno accede a una cultura pedagógica. Centra su atención en la reflexión sobre los elementos que hacen posible la educación. Esta asignatura pretende conseguir que el alumno o alumna, a través del estudio, la reflexión y la realización de diversos trabajos, llegue a captar el significado de la Educación en sus diferentes aspectos, y el de su propio papel como futuro educador o educadora social.

Para ello, se le proporcionarán ocasiones de informarse y de reflexionar sobre los fundamentos, naturaleza y contenido de la educación, la Pedagogía como conocimiento científico de la educación y el Sistema Preventivo de don Bosco.

Es una asignatura de conocimiento medular e integrador. Pretende comprender el fenómeno educativo y adquirir sólidas bases teóricas que den sentido a su práctica.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 5. Comprender los referentes teóricos, políticos y legales que constituyen al ser humano como protagonista de la educación.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

Transversales	CT 1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT 2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT 3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana. CT 4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT 5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT 7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT 8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT 9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño profesional. CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo. CT 11. Aplicar el uso oral y escrito de una lengua extranjera en el desarrollo de la titulación.
Módulo	CM 5.1. Conocer los fundamentos, principios, características y legislación relativa a la Educación en el sistema educativo español e internacional.
Materia	CM 5.1.1. Analizar y comprender los procesos educativos en el aula y fuera de ella. CM 5.1.2. Comprender los documentos de planificación institucional, su estructura, características y proceso de elaboración. CM 5.1.3. Conocer y aplicar la legislación educativa. CM 5.1.4. Analizar la práctica docente y las condiciones institucionales que la enmarcan.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Analizará el concepto de educación y los diferentes elementos que intervienen en el desarrollo de todo proceso educativo.
2. Incorporará competencias en el ámbito de la educación social a través del desarrollo de actitudes de apertura, escucha, acogida y comunicación.
3. Conocerá los agentes y actores de la práctica educativa y los problemas educativos actuales.
4. Analizará la educación como objeto de reflexión científica, adquiriendo el lenguaje propio de las Ciencias de la Educación.
5. Conocerá el Sistema Preventivo de Don Bosco como modelo educativo cristiano hoy.

4.- CONTENIDOS

BLOQUE I. LA EDUCACIÓN EN VALORES Y EL SISTEMA PREVENTIVO COMO MODELO DE EDUCACIÓN EN VALORES

1. Fines y valores en la educación.
2. El Sistema Preventivo como modelo de educación en valores.

BLOQUE II. LAS CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN: DE LA PEDAGOGÍA A LA TEORÍA.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

3. Acción educativa – Acción pedagógica.

4. La educación como objeto de reflexión científica. Evolución de la educación como conocimiento científico. Itinerarios y etapas de la Pedagogía.

BLOQUE III. EL HECHO EDUCATIVO Y EL SUJETO DE LA EDUCACIÓN

5. La persona humana y la educación. Posibilidad, necesidad y límites.

6. El concepto de educación y vías de acceso a dicho concepto.

7. Principios pedagógicos que fundamentan la acción educativa.

8. La persona, sujeto de la educación. Complejidad e integridad.

9. La educación como proceso y proyecto, a lo largo de la vida.

10. Campos de actuación: educación formal, no formal e informal.

BLOQUE IV. EL EDUCADOR/A. INSTITUCIONES Y AGENTES EDUCATIVOS

11. La educación como interacción entre agentes y actores. Dimensión relacional de la educación.

12. Los agentes de la educación y el proceso de su profesionalización.

13. La educación como fenómeno social.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Se pretende incorporar diversas metodologías activas de trabajo cooperativo y por proyectos, y dinámicas que favorezcan la mejora del aprendizaje y la competencia docente.

Se intentará una metodología que compagine la explicación de la profesora, con la presentación sistemática, estructurada y sintética del contenido, y el trabajo del alumno/a, con su implicación y participación en el trabajo individual y grupal, en las diversas propuestas de aprendizaje.

Con la finalidad de favorecer la adquisición de las competencias establecidas, se aplicarán dinámicas grupales y herramientas de rutinas de pensamiento en las sesiones de trabajo.

La asignatura exige un seguimiento y estudio continuado que permita la redacción de los propios apuntes de la asignatura. Que se redactarán con ayuda de las lecturas, actividades y materiales que se realizan durante el semestre.

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica de grupo propuesta en cada caso. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal.

Las orientaciones de la profesora se complementarán la realización individual o en pequeño grupo de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema a través de un aprendizaje colaborativo.

5.1.- Actividades formativas

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
28040 Madrid

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM3.1.1; CM 3.2.2; CM 4.1.1; CM 5.1.1; CM 5.1.2; CM 5.1.3	15% de la carga del módulo 67,5h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 3.1.2; CM 4.1.2; CM 4.1.3; CM 4.1.4; CM 5.1.2; CM 5.1.3; CM 5.1.4	10% carga del módulo 45h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 3.1.1; CM 3.2.1; CM 4.1.1; CM 4.2.1	10% carga del módulo 45h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM3.1.1; CM 3.2.2; CM 4.1.1; CM 4.2.1; CM 5.1.1; CM 5.1.2; CM 5.1.3	2,5% de la carga módulo 11.25h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM3.1.1; CM 3.2.2; CM 4.1.1; CM 5.1.1; CM 5.1.2; CM 5.1.3	60% de la carga del módulo 270h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM3.1.1; CM 3.2.2; CM 4.1.1; CM 5.1.1; CM 5.1.2; CM 5.1.3 (	2,5 % de la carga del módulo 11,25 h/ECT

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	La prueba escrita: El examen constará de un tema a desarrollar y preguntas cortas.	50%
Proyectos	Actividad 1. Ensayo Individual: Educación y Pedagogía. Conceptos y reflexiones (10%) Actividad 2. Preguntas sobre el Sistema Preventivo (10%)	20%
Debates y exposiciones	Actividad 3. Lectura de un artículo de interés para el grado que indicará la profesora (10%) Actividad 4. Foro y Debate en clase sobre "El papel de la pedagogía en la sociedad actual". (10%)	20%
Casos prácticos	Actividad 5. Síntesis individual sobre el contenido de la asignatura (Apuntes).	10%
Otros		

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
Madrid

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita. Se bajará la nota a trabajos que tengan errores ortográficos, en el aspectos formal, mal redactados... - Y no se corregirán trabajos que tengan más de cinco errores ortográficos.

En la bibliografía se seguirán la forma de redacción de las normas APA.

Para un adecuado desarrollo de estas actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vía "on line" mediante el campus virtual.

En cada caso se especificará las normas de presentación a través de las orientaciones que enconarás en el campus de la asignatura.

No se admitirán trabajos entregados fuera de la fecha previamente fijada y consensuada en clase.

Tratamiento de los errores ortográficos.

ALUMNOS DE PRIMERA MATRÍCULA

- Asistencia y participación en las actividades presenciales.
- Fundamento y rigor de los trabajos presentados.
- Capacidad de trabajo en equipo.
- Adquisición de conocimientos.
- Implicación en la dinámica de la asignatura.
- Esfuerzo y superación personal.
- Uso y manejo de bibliografía pertinente.
- El alumno debe alcanzar un porcentaje mínimo del 50% en cada una de las técnicas de evaluación para poder realizar el sumatorio total de la asignatura. En caso contrario tendrá que repetir dichas actividades.

ALUMNOS DE SEGUNDA O ULTERIORES MATRÍCULAS

- Es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.
- Se les atenderá mediante tutorías presenciales y/o virtuales.
- De cualquier forma será siempre la profesora la que decidirá previa comunicación al alumno/a la manera más adecuada de evaluación y calificación.
- Es obligatorio realizar y aprobar la prueba escrita cuyo valor es el 50 % de la calificación final.
- El 50% restante se obtendrá con la realización de todas las actividades que se indican en esta guía.

CENTRO DE ENSEÑANZA SUPERIOR DON BOSCO
Adscrito a la Universidad Complutense
María Auxiliadora, 9 28040 Madrid

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Amilburu, Mª G., Bernal, A. y González Martín, Mª R. (2018). *Antropología de la educación. La especie educable.* Madrid: Editorial Síntesis.

Arendt, H. (2016). *Entre el pasado y el futuro. Ocho ejercicios sobre la reflexión política.* Barcelona: Ediciones Península-Austral.

Bauman, Z. (2015). *Sobre la educación en un mundo líquido.* Barcelona: Paidós.

Bosco, T. (2008). *Don Bosco, una biografía nu*eva. Madrid: CCS.

Byung-Chul Han (2018). *Hiperculturalidad.* Barcelona: Herder.

Bueno, G. (2016). *El mito de la cultura.* Oviedo: Ediciones Pentalea.

Castillejo, J. L. y otros (1993). *Teoría de la educación*. Madrid: Taurus.

Colom, A. et al (2006). *Teoría e Instituciones Contemporáneas de la Educación.* Madrid: Ariel.

Colom, A. J.; Núñez Cubero, L. (2005).*Teoría de la educación*. Madrid: Ed. Síntesis.

Cubero Núñez, L. y Romero Pérez, Clara (2017). *Teoría de la Educación.* Madrid: Pirámide.

Cury, A. (2009). *Hijos brillantes, alumnos fascinantes*. Barcelona: Planeta.

Ejido Gálvez, I. y Martínez-Usarralde, Mª J. (2019). *La Educación Comparada, hoy.* Madrid: Editorial Síntesis.

García Aretio, L. (2009). *Claves para la Educación. Actores, agentes y escenarios en la sociedad actual.* Madrid: UNED.

López Herrerías, J.A. (1996). *Teoría de la educación*. Madrid: Playor.

Lledó, E. (2018). *Sobre la educación.* Madrid: Taurus.

Merma Molina, G. (Ed.) (2010). *Teoría e Historia de la Educación.* Alicante: Publicaciones Universidad d'Alacant.

Morin, E. (2001). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro.* Barcelona: Paidós.

Naval, C. (2008). *Teoría de la educación. Análisis epistemológico*. Pamplona: Eunsa.

Negrín Fajardo, O. y Vergara Ciordia, J. (2005). *Teorías e instituciones contemporáneas de la educación.* Madrid: Editorial Universitaria Ramón Areces.

Ruiz Paz, M. (2000). *Límites de la educación*. Madrid: Grupo Unison Ediciones.

Sarramona, J. (2014). *Teoría de la Educación. Reflexión y normativa pedagógica*. Barcelona: Ariel.

Steiner, R. (2018). *Conferencias sobre pedagogía Waldorf.* Madrid: Biblioteca Nueva.

Trilla, J. (1998). *La educación fuera de la escuela*. Barcelona: Ariel. Novelas pedagógicas.

7.2.- Otros recursos

Recursos WEB

Le Magazine. http://europa.eu.int/comm/dgs/education_culture/mag/index_es.html Comunidad Escolar. http://comunidad-escolar.pntic.mec.es

ONU http://www.un.org/spanish/

UE. (Unión Europea). Educación. http://www.europa.eu.int/pol/educ/index_es.htm UNESCO. Instrumentos Internacionales. http://www.unhchr.ch/spanish/html/intlinst_sp.htm UNESCO. La educación encierra un tesoro. http://www.unesco.org/delors/delors_s.pdf

Películas: Los chicos del Coro, Hoy empieza todo y Don Bosco. Videos, montajes, PPT y fragmentos de películas

Revistas

Revista Educación y Futuro (CES Don Bosco).

Revista Educadores. FERE.
Revista de Ciencias de la Educación. Instituto San José de Calasanz. Revista Española de Pedagogía.
Instituto Europeo de Iniciativas Educativas.
Revista Bordón. Sociedad Española de Pedagogía.
Cuadernos de Pedagogía. Barcelona Wolters Kluwer España.
Revista de Educación. MEC.

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ
Coordinador de grado.

FECHA: 11/09/2020