

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN PEDAGOGÍA</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

<b>Asignatura</b>	FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800368	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	3º
<b>Módulo</b>	Específico de Formación Pedagógica		
<b>Materia</b>	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ	cvillora@cesdonbosco.com	<a href="http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/367-carmen-villora-sanchez.html">http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/367-carmen-villora-sanchez.html</a>

1.- PRESENTACION
<p>Filosofía de la Educación, es una asignatura de carácter obligatorio del Grado de Pedagogía. Tiene asignados 6 créditos ECTS, y se cursa en el tercer curso. Por estar situada en el plan de estudios en dicho curso permite reflexionar en el hecho educativo de modo que el alumnado pueda proyectar su futura profesión de manera más consciente y personal.</p> <p>La Filosofía de la Educación se propone favorecer el conocimiento de la naturaleza constitutivamente educable del ser humano y la tarea formativa como proceso transformador basado en valores.</p> <p>Con el estudio de esta asignatura se desea ayudar a los estudiantes a fundamentar la pedagogía y encontrar respuesta a las preguntas sobre el sentido de la tarea educativa y el ejercicio de su profesión.</p> <p>Filosofía de la Educación es una asignatura de carácter teórico con una proyección práctica para ayudar al futuro profesional de la pedagogía a tomar decisiones educativas más adecuadas y contextualizadas, mejorando así el ejercicio práctico de su profesión.</p>

2.-COMPETENCIAS	
<b>Generales</b>	CG 11. Conocer los fundamentos filosóficos, científicos y técnicos en los que basa la acción profesional en educación.

<b>Transversales</b>	<p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>CS_S1. Conocer y compartir el espíritu educativo salesiano (Sistema Preventivo).</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 11.2 Analizar las implicaciones pedagógicas de las principales corrientes filosóficas y su aplicación al análisis crítico de las ideas dominantes sobre la educación.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 11.2.1 Comprender el pensamiento pedagógico en su perspectiva sincrónica.</p> <p>CM 11.2.2. Valorar críticamente las aportaciones de los diferentes pensadores y escuelas a la concepción de la educación.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El alumno o alumna que ha cursado con calificación positiva la asignatura de Filosofía de la Educación estará capacitados para aplicar a la práctica educativa conocimientos de carácter teórico.

El alumnado estará preparado para ayudar al profesional de la educación a tomar las decisiones pedagógicas adecuadas y contextualizadas en el entorno, mejorando así el ejercicio práctico de la tarea educativa.

### 4.- CONTENIDOS

Índice general de contenidos:

- I. EL MARCO FILOSÓFICO DE LA EDUCACIÓN: Concepto, ámbitos, entornos y agentes del proceso educativo.
- II. APORTACIONES FILOSÓFICAS A LAS CUESTIONES RELACIONADAS CON LA EDUCACIÓN: Filósofos de la Educación Clásicos. Pensamiento de la filosofía educativa actual.
- III. LA DIMENSIÓN SOCIO-CULTURAL DE LA FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN: Educación y Ciudadanía. Educación preventiva. Convicciones y valores en Educación.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de la asignatura se propone el cumplimiento de sus objetivos y el logro de las competencias descritas en el programa de la misma y tiene en cuenta para su desarrollo, La memoria de Grado.

Los créditos de la materia suponen una combinación de actividades presenciales y no presenciales.

El proceso de asimilación de los contenidos se basará en una metodología que alterne estrategias de exposición con otras de búsqueda e indagación.

Las actividades presenciales seguirán el siguiente esquema en cada bloque temático: Motivación inicial sobre un tema. Exposición de la profesora que se centrarán en la presentación del contexto, teorías, conceptos y autores. Investigar para completar los contenidos. Realizar actividades, casos prácticos, propuestas desde los contenidos a través de metodologías activas. Puesta en común de los contenidos y las actividades.

La metodología de construcción del pensamiento, fusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los temas tratados y el alumnado adquiera técnicas que pueda transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán serán: Análisis asociativo (Decroly), Hexámetro (Quintiliano) y Seis sombreros (E. de Bono).

El proyecto consistirá en la profundización del pensamiento de una autora (M. Zambrano) sobre Filosofía de la Educación. La autora es propuesta desde el ámbito la Filosofía de la Educación, no de la Pedagogía, aspecto que se profundiza en otras materias a lo largo del grado. Se realizarán tutorías, on line y presenciales, para el seguimiento de la materia y la realización de las actividades.

Las horas no presenciales las distribuirá el alumnado en el estudio independiente y autónomo, realización del proyecto y campus virtual.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	10% de la carga del módulo  135h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación.	CM 11.1.2; CM 11.2.2; CM 11.3.2; CM 12.2.1; CM 1.6.1	15% de la carga del módulo  202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 11.3.2; CM 12.1.1; CM 12.3.2; CM 12.4.1	10% de la carga del módulo  135 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 1.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo  33,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.3.2	60% de la carga del módulo  810h/ECTS

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo 33,75h/ECTS
--------------------------------	---	---	--

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	1 prueba teórica al final de cuatrimestre. Consta de un test de 14 preguntas (0,5 puntos cada una) más tres preguntas teóricas breves (1 punto cada una)  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-SUPERACIÓN Dominio conocimientos teóricos Ampliación con la bibliografía propuesta en la programación.	40%
Proyectos	Estudio de la aportación pedagógico filosófica de María Zambrano, presentando su perspectiva educativa y las implicaciones en la práctica pedagógica: Zambrano, M. (2011). Filosofía y Educación (manuscritos). Introducción y selección de textos Ángel Casado Marcos de León y Juana Sánchez-Gey Venegas. Alicante: Club Universitario.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-SUPERACIÓN Coherencia del pensamiento. Aplicación a la actualidad. Desarrollar la relevancia de la propuesta para la pedagogía. Calidad de la presentación.	25%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Una o dos actividades a desarrollar en cada tema para su comprensión y aprendizaje. Todas las actividades se calificarán con igual ponderación.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-SUPERACIÓN Se calificarán con 5-6: entrega y cumplimiento objetivos mínimos; 7-8: capacidad de análisis y reflexión y trabajo en equipo y; 9-10: aplicación teoría-práctica, ampliación textos propuestos en la programación y otros materiales.	25%
Otros	Actividades de apoyo individualizado para el desarrollo del programa. Participación en temáticas sobre filosofía de la educación que se proponen en el aula.  CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-SUPERACIÓN	10%

	Se calificarán con 5-6: la presencia y cumplimiento objetivos mínimos; 7-8: capacidad de iniciativa en las preguntas y sugerencias realizadas; 9-10: aplicación teoría-práctica, ampliación de contenidos y expresión de diferentes puntos de vista sobre textos y materiales educativos propuestos.	
--	--	--

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro [http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Tratamiento para los alumnos de 2ª matrícula y posteriores:

- Las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en primera convocatoria son guardadas para la segunda convocatoria, pero no en una matrícula o curso diferente.
- No se exige la presencia en el aula. Se realizará un seguimiento a través de tutorías presenciales.
- Para aprobar la asignatura pendiente realizarán la prueba escrita y el proyecto y se calificará con un 50% cada aspecto. Se les facilitará el guion del proyecto.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Tratamiento de los errores ortográficos:

- En la corrección de pruebas escritas, trabajos y actividades se penalizarán las faltas de ortografía y/o redacción. No puntuará la pregunta que contenga más de tres errores ortográficos en su respuesta.

Otros criterios a tener en cuenta:

- Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos.
- Aplicación correcta de los conocimientos teóricos a las actividades prácticas.
- Los indicadores concretos para la realización de trabajos personales o grupales, así como los criterios de calificación de los mismos serán notificados a los estudiantes en el momento oportuno. En cualquier caso, estarán relacionados con los aspectos formales de presentación, profundidad, claridad y adecuación de los objetivos y de los contenidos de la actividad.
- La asistencia a las clases, la participación en el aula y la implicación en el aprendizaje de la materia.
- Las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en primera convocatoria son guardadas para la convocatoria de septiembre.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

- Bárcena, F. (2013). *El aprendiz eterno. Filosofía, educación y el arte de vivir*. Buenos Aires: Miño & Dávila.

- Foucault, M. (2011). *El gobierno de sí y de los otros. Curso del Collège de France (1982-1983)*. Madrid: Akal.
- García Amilburu, M. y García Gutiérrez, J. (2012). *Filosofía de la Educación. Cuestiones de hoy y de siempre*. Narcea-UNED.
- Gonzalo, J.; González, V. y Prieto M. (2017) Una filosofía de la Educación en el siglo XXI. Madrid: Síntesis.
- Heidegger, M. (2010). *¿Qué significa pensar?* Madrid: Trotta.
- Masschelein, J. y Simons, M. (2014). *Defensa de la escuela. Una cuestión pública*. Buenos Aires: Miño y Dávila.
- Negrete Alcadia, J. A. (2013). *Diálogos de educación*. Madrid: Manuscritos.
- Peiro i Gregori, S. (2013). Los valores en la Educación. Modelos, Procedimientos y técnicas. Madrid: Dykinson. • Russell, B. (2013). *Sobre educación*. Madrid: Espasa.
- Vázquez, S. M. (2012). *Filosofía de la Educación: Estado de la cuestión y líneas esenciales*. Buenos Aires: CIAFIC ediciones.
- Villora Sánchez, C. (2014). María Zambrano: Una filosofía que busca educar. *Revista digital Archipiélago*, 2, pp. 115-136. Recuperado de: <http://www.archipelago.org.ar/pdf/Revista%20Digital%20de%20Educacion%20-%20Observatorio%20Regional%20sobre%20la%20Formacion%20Docente%20-%20Fundacion%20Archipelago.%20Numero%202.pdf>  
[Consulta 24/7/2017]
- Villora Sánchez, C. (2016). Construcción de la ciudadanía. *Foro Educativo*, 26, pp. 53-73. Recuperado de: <http://ediciones.ucsh.cl/ojs/index.php?journal=ForoEducativo&page=article&op=view&path%5B%5D=935>  
[Consulta 24/7/2017]
- Zambrano, M. (2011). *Filosofía y Educación (manuscritos)*. Introducción y selección de textos Ángel Casado Marcos de León y Juana Sánchez-Gey Venegas. Alicante: Club Universitario.

## 7.2.- Otros recursos



Web:

- Revista española de pedagogía. Recuperado de: <http://revistadepedagogia.org/index.php/es/> [Consulta 24/7/2020]
- Bordón-Revista de Pedagogía (Revista de la sociedad española de Pedagogía). Recuperado de: <https://recyt.fecyt.es/index.php/BORDON> [Consulta 24/7/2020]
- Cuadernos de Pedagogía. Recuperado de: <http://www.cuadernosdepedagogia.com/content/Inicio.aspx> [Consulta 24/7/2020]
- Web Filosofía de la Educación. Recuperado de: <http://filosofiadelaeducacion.org/> [Consulta 24/7/2020]

- Películas:

La Ola; Precious; Entre Maestros; Diarios de la calle; El indomable Will Hunting; Ser y Tener; etc

**REVISADO Y CONFORME:**

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 11/09/2020