

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

| | |
|-------------------------|---|
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL |
| Plan de Estudios | Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010). |

| | | | |
|-------------------|--|----------------------|---------|
| Asignatura | SOCIOLOGÍA DE LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA | Créditos ECTS | 6 |
| Código | 800232 | Idioma | Español |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º |
| Módulo | Didáctico Disciplinar | | |
| Materia | Ambitos de la Intervención Socioeducativa | | |

| EQUIPO DOCENTE | | |
|-----------------------|--------------------------|---|
| Profesor | Email | URL |
| MERCEDES REGLERO RADA | mreglero@cesdonbosco.com | http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/312-mercedes-reglero-rada.html |
| | | |
| | | |

1.- PRESENTACION

La asignatura tiene por objeto ampliar el conocimiento de los estudiantes acerca de los diferentes ámbitos de la realidad social que constituirán en un futuro, su campo de intervención profesional.

La constante aparición y rápida evolución de fenómenos sociales nos exige una actualización permanente de la formación de manera que podamos adecuar al máximo la intervención social a las demandas que surgen.

Para hacer frente a la complejidad social los educadores sociales precisan de la base académica fundamentada en el análisis sociológico.

2.-COMPETENCIAS

| | |
|------------------|---|
| Generales | CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
|------------------|---|

| | |
|----------------------|--|
| Transversales | <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> |
| Módulo | CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión. |
| Materia | CM 14.5.1. Identificar y evaluar los distintos factores relacionados con la exclusión social. |

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los estudiantes al finalizar la materia, demostrarán haber adquirido:

1. Conocimientos sobre los fundamentos sociológicos de la intervención socioeducativa, así como de las teorías que explican la realidad social con el fin de ser capaces de elaborar un análisis riguroso de la misma.
2. Conocimientos actualizados de la realidad de los diferentes ámbitos sociales y colectivos de intervención del educador/a social: familia e infancia, juventud, personas mayores, pobreza y exclusión, violencia contra la mujer, ..., procurando actualizar de forma permanente los contenidos del curso conforme a la realidad social del momento.
3. Capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

4.- CONTENIDOS

1.- INTRODUCCIÓN A LOS ÁMBITOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA.

REVISIÓN DEL CONCEPTO Y AGENTES DE SOCIALIZACIÓN

Familia: nuevo concepto sociológico de familia. Funciones y retos familiares. Realidad y problemática de la familia española en nuestro tiempo.

Escuela: las funciones sociales de la escuela. Desafíos y posibilidades de la escuela.

Grupo de iguales. Incremento del poder socializador. Claves en la formación de la identidad.

Redes sociales y entornos virtuales: aportaciones a la identidad de adolescentes y jóvenes. Riesgos y beneficios

2.- ÁMBITOS ESPECÍFICOS DE INTERVENCIÓN

MENORES EN RIESGO SOCIAL. La protección de menores como ámbito de intervención. Responsabilidad penal del menor.

ABANDONO EDUCATIVO TEMPRANO. Análisis del abandono educativo temprano en España. Factores de riesgo y prevención de la desvinculación escolar.

VIOLENCIA CONTRA LA MUJER. La educación afectivo sexual en adolescentes como ámbito de intervención.

PERSONAS DE NUEVA LLEGADA como ámbito de intervención: migración y refugio.

ADICCIONES: personas con problemas de drogodependencia, nuevas adicciones.

DIVERSIDAD FUNCIONAL como ámbito de intervención

SALUD MENTAL Y EDUCACIÓN SOCIAL

EDUCACIÓN SOCIAL, MEDIOAMBIENTE Y SOSTENIBILIDAD

EDUCACIÓN SOCIAL Y ESCUELA

3.- CONTEXTO SOCIAL, POLÍTICO y ECONÓMICO

EL ESTADO DE BIENESTAR Y LA POLÍTICA SOCIAL

Evolución de las necesidades sociales. Estado de Bienestar. Nacimiento, evolución y crisis. Políticas sociales actuales.

LOS SERVICIOS SOCIALES: EL SISTEMA PÚBLICO E INICIATIVA PRIVADA.

El sistema público de servicios sociales. Servicios sociales de iniciativa privada. Papel del educador/a social.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de la materia persigue fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el alumno/a sea parte activa del proceso.

Para ello, los créditos de la materia combinan actividades presenciales (exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación), y no presenciales (realización del proyecto en equipo, estudio independiente y autónomo y campus virtual).

Se potenciará la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se podrán emplear, tanto por parte de los profesores, como de los alumnos son: Análisis asociativo (Decroly), CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados, Rutinas de pensamiento.

La metodología incluye visitas formativas a entidades de intervención y charlas de profesionales en el aula o en modo online con el objetivo de fortalecer el conocimiento directo del ámbito de intervención.

5.1.- Actividades formativas

| ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA | DESCRIPCIÓN GENERAL | COMPETENCIAS ASOCIADAS | ECTS ¹ (horas) |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Exposición (presencial) | Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias. | CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1 | 10% carga del módulo 75h/ECTS |
| Actividades prácticas (presencial) | Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. | CM 11.5.1; CM 14.5.1; CM 18.1.1; CM 19.2.1; CM 20.1.2 | 15% de la carga del módulo 112.5h/ECTS |
| Tutorías (presencial) | Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo | CM 14.4.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3 | 10% de la carga del módulo 75h/ECTS |

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

| | | | |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Trabajos tutelados (no presencial) | Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje | CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1 | 2,5% carga de módulo 18,75h/ECTS |
| Estudio independiente (no presencial) | Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias | CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3 | 60% de la carga del módulo 450h/ECTS |
| Campus Virtual (no presencial) | Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo . | CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1 | 2,5 % de la carga del módulo 15h/ECTS |

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA | TIPO DE PRUEBA | PONDERACIÓN |
|------------------------|--|-------------|
| Pruebas escritas | Se realizará un examen al final del semestre. Consiste en 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas de desarrollo (2,5 cada uno) Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas. | 45% |
| Proyectos | Se exige un 1 trabajo de investigación sociológica en el ámbito de la intervención social, de entrega y exposición al final del semestre. Se realiza en equipo y conjuntamente con la materia: PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS 800235 Se entregará al estudiante un guion con los objetivos, metodología, fechas de entrega y dinámicas de supervisión. | 20% |
| Debates y exposiciones | Presentación en clase del proyecto elaborado en coordinación con la asignatura PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS 800235 | 10% |
| Casos prácticos | Actividades a desarrollar en cada tema: análisis de artículos, películas, vídeos, foros. Requisito: presencialidad en el aula. Se entregan al estudiante en clase o en campus virtual. Secuenciación de las mismas en cronograma. Todas tienen la misma ponderación. | 25% |
| Otros | | |

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán el examen (60%) y el trabajo de investigación (40%). Ambos al final del semestre.

Cada una de las técnicas debe superarse con un 5.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Más de tres errores ortográficos en la realización de una actividad o pregunta del examen o apartado del proyecto de investigación, invalidan su corrección.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Arango, J. (2007) Las migraciones internacionales en un mundo globalizado. En VV.AA., *Inmigrantes. El continente móvil*, Vanguardia Dossier, nº 22, enero/Marzo, pp. 8-15.

Ballester Brage, L. (2010). *Las necesidades sociales*. Madrid: Síntesis.

Arenas Martínez M.A. (2013) Un acercamiento sociológico a las formas de acción e intervención social. *Papeles del CEIC* nº 97. ISSN: 1695-6494.

Bauman, Zygmunt. (2005) *Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos*. Madrid: Fondo de Cultura económica.

Beck, U. (1999). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI.

Ballester, Ll., Caride, J.A., Melendro, M. y Montserrat, C. (2016). Jóvenes que construyen futuros. De la exclusión a la inclusión social. Santiago de Compostela: Universidade de Santiago de Compostela. ISBN: 978-84-16533-74-9.

Beriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). *Para comprender la teoría sociológica*. Estella: VD.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas. (2008) *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu

Colectivo Ióe (2012) Familias migrantes y sistema escolar, *Cuadernos de Pedagogía*, 425: 53-57 Comas, D. (Coord.) (2003). Jóvenes y estilos de vida. Valores y riesgos de jóvenes urbanos. Madrid: FAD.

Esteban, M. y Amador, L. (2018) Una aproximación a las actitudes de los universitarios hacia el Medio Ambiente. Una experiencia

innovadora en el ámbito de la Ciencias Ambientales. *REXE: Revista de Estudios y experiencias en Educación*. 17(33) 81-100

Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: Promoción popular cristiana.

Fernández Enguita, M. Mena Martínez, L., Riviere Gómez, J. (2010). El fracaso y el abandono escolar en España. *Colección Estudios Sociales*. Obra Social Fundación "La Caixa".

Franzé Mudano, A. (2008) Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas, *Revista de Educación*: 111-

132 Garreta Bochaca, J. (2008) Escuela, familia de origen inmigrante y participación, *Revista de Educación*: 133-155. García

Roca, J (2004). *Políticas y programas de participación social*. Madrid: Síntesis.

Giddens, A. (2009). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad. Gil Araujo, S. (2010). Una sociología (de las migraciones) para la resistencia. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. Nº19, pp. 235-249.

ISSN: 1139-5737 Giménez, C. (2003). *Qué es la inmigración*. Barcelona: RBA Libros. González-Anleo, J., González Blasco, P.

(2010). *Jóvenes Españoles 2010*. Madrid: Fundación SM.

González García, J.L. et al (2010). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. Madrid: MCGRAW-HILL.

Gordo López, a. de Rivera, J. , Díaz Catalán, c. y García

Amau, a. (2019) Factores de socialización digital juvenil. *Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD)

Lázaro González, I. (2012) *Pobreza y exclusión social de la infancia*. Universidad Pontificia Comillas.

Macionis, J. (2011) *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.

Martín-Solbes, V., Ruiz-Galacho, S. (2018) La educación

intercultural para una sociedad diversa. Miradas desde la Educación Social y la reflexión ética. *RES Revista Educación Social*. Número 27, 36-47

Megías, E. (Coord.) (2002). *Hijos y padres: comunicación y conflicto*. Madrid: FAD.

Megías, E. y Elzo, J. (Coord.) (2006). *Jóvenes, valores y drogas*. Madrid: MSC-FAD-Caja Madrid. Merino R. y De La Fuente, G.

(coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid: Complutense y Autónoma de Barcelona. Melendro,

M., Cruz, L., Iglesias, A., y Montserrat, C. (2014). *Estrategias eficaces de intervención socioeducativa con adolescentes en riesgos de exclusión*. Madrid: UNED. ISBN: 978-84-362-6737-2.

Molina Luque, F. (2002). *Sociología de la Educación Intercultural*. Buenos Aires: Lumen

Montagut, T. (2000). *Política Social, una introducción*. Barcelona: Ariel Sociología. Moreno Colom S., de Alós , (2016) La

inmigración en España: ¿Una integración con pies de barro? . *Política y Sociedad* Vol. 53, Núm. 2 509-528
http://dx.doi.org/10.5209/rev_POSO.2016.v53.n2.48312. ISSN: 1130-8001

Pérez-Díaz, V. et al (2001). *La familia española ante la educación de sus hijos*. Barcelona: Fundación "La Caixa".

Reglero Rada M., (2003). Necesidades de la sociedad actual: colectivos sociales tradicionalmente excluidos del mundo educativo. En: *Los retos de la Educación en el siglo XXI*. José Quintanal Díaz (coord.). Barcelona: Edebé. Quintanal, J., Melendro

M., Rodríguez-Bravo, A.E. y Marí, S. (2016). *Acción socioeducativa con colectivos vulnerables*. Madrid: UNED.

Reglero Rada M. (2013) Nuevas formas de Exclusión Social. *Revista Educación Y Futuro*, nº 30. Madrid: CES Don Bosco. *Revista Educación Y Futuro*, Nº 22, Abril 2010. Educación y sociedad Madrid: CES Don Bosco.

Rodríguez, E., Megías, I. (2007). Jóvenes en los medios. La imagen mediática de la juventud desde su propia mirada. Madrid:

INJUVE-FAD. Rodríguez San Julián, E., Ballesteros Guerra, J.C. (2019) Primer

informe jóvenes y género. La (in)consciencia de equidad de la población joven

en España. *Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud*. Fundación de Ayuda

contra la Drogadicción (FAD)

Rodríguez San Julián, E. Megías Quirós, I., Martínez Redondo, P. (2019). Distintas miradas y actitudes, distintos riesgos. Ellas y ellos frente a los consumos de drogas. Centro Reina Sofía sobre Adolescencia y Juventud. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD).

Rubio, M. J. Y Monteros, S. (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: editorial CCS. Sánchez Barricarte (2010). *Socioeconomía de las migraciones en un mundo globalizado*. Madrid: Biblioteca Nueva. Tezanos, J.F. (2006). *La explicación sociológica: una introducción a la Sociología*. Madrid: UNED.

Tezanos J.F. et al (2013). *En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis*. ED. Biblioteca nueva. VV.AA. (2013) *Pobreza y exclusión social de la juventud en España*. Valencia: Tirant Humanidades. Vallés Herrero, J., (2011). *Análisis y valoración de las funciones de los educadores sociales en España*. Tesis doctoral Facultad de Educación UNED. Departamento de Métodos de Investigación y Diagnóstico en Educación – (MIDE I).

VV.AA. (2012). *Sociedad, familia, educación*. Madrid: Tecnos.

Torres Reviriego, M. R., Valdepeñas Torres, B. (2015) El caldo de cultivo de la violencia de género en la adolescencia y juventud, la respuesta jurídica y el papel del educador o educadora social. *RES Revista Educación Social*. Número 21. 84 – 113.

Zimmerman, M. (2013) *Pedagogía Ambiental para el planeta en emergencia*. Colombia: ECOE Ediciones

7.2.- Otros recursos

Páginas web administraciones públicas (Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, Unicef, OCDE, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, Medios de comunicación.

Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

Otras páginas de interés:

RES. Revista de Educación Social

Portal de Educación Social: Eduso.net.

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados:

Movimiento Contra La Intolerancia:

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ
Coordinador de grado.

FECHA: 11/09/2020

