

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	Créditos ECTS	6
Código	800350	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ANA HORCAJO CASTILLO	ahorcajo@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/641-ana-horcajo-castillo.html

1.- PRESENTACION
<p>Todo ser humano evoluciona a lo largo de su vida. La Psicología del desarrollo nos brinda conocimientos para que nuestra acción educativa se ajuste a las características, necesidades y posibilidades de los alumnos en los distintos momentos del desarrollo escolar.</p> <p>Si deseamos una educación integral de la persona en educación primaria, debemos conocer los distintos momentos de su desarrollo evolutivo en todas las áreas o aspectos de la vida. De esta manera, incidiremos, por su especial relevancia para la escuela, en el desarrollo cognitivo, psicomotor, lingüístico, afectivo, moral y social</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG1. Conocer el proceso evolutivo en el desarrollo biológico y psicológico en la etapa de 6 a 12 años.

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT11. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT13. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	CM1.1 Conocer el desarrollo madurativo en las áreas motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva en la etapa de 6 a 12 años
Materia	CM1.1.1 Conocer las características de estos estudiantes, así como las características de sus contextos motivacionales y sociales

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al final de esta asignatura se espera que el estudiante:

- Conozca mejor las características de los niños de 6 a 12 años y este conocimiento contribuya a mejorar e innovar su futura acción docente.
- Haya adquirido hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y así sea capaz de promoverlo entre sus compañeros y futuros alumnos.
- Sea capaz de utilizar el autoaprendizaje como instrumento del desarrollo y responsabilidad profesional

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

Psicología del desarrollo: períodos y dimensiones. Principios básicos del desarrollo humano. Diferentes procesos de desarrollo, diferentes modelos que lo explican.

2. DESARROLLO COGNITIVO:

Desarrollo de los procesos perceptivos. Características del pensamiento en bebés y niños hasta los 12 años. Ampliando las posibilidades del pensamiento

3. DESARROLLO AFECTIVO EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD:

Construyendo vínculos afectivos: El apego. Emociones y personalidad. Desarrollar habilidades para ser emocionalmente competentes. El desarrollo de la personalidad. Optimización del desarrollo de las emociones y la personalidad.

4. DESARROLLO SOCIAL Y MORAL:

Proceso de socialización. Evolución de las relaciones sociales: familia, escuela, compañeros. Aprendiendo a convivir: El desarrollo de la competencia social. Conducta agresiva y antisocial

5. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE:

Funciones del lenguaje. Procesos relacionados con la adquisición del lenguaje. Desarrollo de los componentes del lenguaje.

Optimización de las competencias comunicativas y lingüísticas.

6. CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO PSICOMOTOR

Crecimiento físico y desarrollo cerebral. Desarrollo de la psicomotricidad. Optimización del desarrollo y factores que le influyen

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos que cambiarán sus componentes en las distintas unidades. Se pondrá en común el trabajo realizado, completando, corrigiendo o debatiendo los aspectos que den pie a ello.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2; CM 2.1.2;	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

			180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1; CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5 h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Pruebas objetivas con preguntas tipo test de selección múltiple al finalizar cada uno de los temas.	50%
Proyectos	Elaboración de un proyecto en pequeño grupo a partir de un problema real planteado por el/la profesor/a vinculado a la temática y resultados de aprendizaje esperados en la asignatura. (Los detalles de la prueba serán comunicados a los estudiantes en clase previamente).	20%
Debates y exposiciones	Una exposición sobre temas de la asignatura en los que se valorará la calidad de la exposición, así como las actitudes.	10%
Casos prácticos	1 Caso práctico grupal sobre alguno de los tópicos importantes del desarrollo cognitivo, lingüístico o socio-emocional en la infancia: - Desarrollo cognitivo: conservación de la materia en diferentes momentos del desarrollo (método clínico de Piaget) - Desarrollo cognitivo: la conservación de los líquidos en los diferentes momentos del desarrollo (método clínico de Piaget) - Desarrollo lingüístico en los diferentes momentos del desarrollo (observación sistemática) - Desarrollo socio-emocional: el juego y las relaciones sociales (observación sistemática)	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en

curso

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los alumnos que cursen la asignatura por segunda o sucesivas ocasiones deberán mantenerse informados de la marcha de la misma, mediante tutorías físicas o virtuales con el profesor para conocer con antelación el trabajo solicitado, las fechas de entrega, así como la fecha del examen.

Para alumnos de sucesivas matrículas, podrá evaluarse mediante un examen y la entrega del resto de actividades de evaluación exigidas al resto de alumnos. Por tanto a los alumnos de segunda y posteriores matrículas no se les exigirá la presencia en el aula.

De suspender en primera convocatoria, las calificaciones de las técnicas de evaluación ya aprobadas son guardadas para la segunda convocatoria.

Tratamiento de los errores ortográficos.

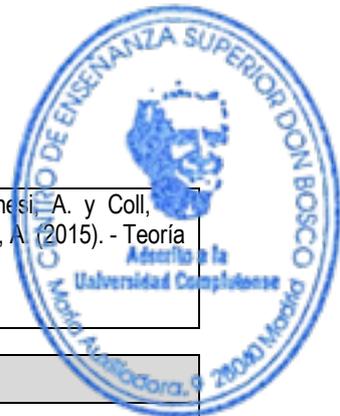
- En la corrección de pruebas escritas, trabajos y actividades se penalizarán las faltas de ortografía y/o redacción. No se corregirá la pregunta que contenga más de tres errores ortográficos en su respuesta.

Tratamiento de los errores ortográficos.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Arranz, P. y Sierra, P. (2002). Psicología Evolutiva. Madrid: UNED. Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2008).
- Aprendizaje, Desarrollo y Prácticas. Madrid: UNED. Feldman, R. (2007). Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia. Madrid: Panamericana. Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2009).
- Desarrollo Psicológico a través de la vida. Madrid: Prentice-Hall. González, E. (Coord) (2006). Psicología del ciclo vital (3ª ed.). Madrid: CCS. González, E. y Bueno, J.A. (coords.) (2004). - Desarrollo Psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva. Madrid: Alianza Editorial. Papalia, D.E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005).
- Desarrollo humano (9ª ed.). México: McGraw-Hill. Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (Coords.) (2006). - Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital. Madrid: Paraninfo. Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (coords) (2009).
- El Desarrollo Psicológico a lo largo de la Vida. Madrid: McGraw-Hill. Martín, C. y Navarro, J.I. (coord.) (2009). - Miras, F. Salvador, M. Y Álvarez, J. (2001). Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario.
- Muñoz García, A, (Coord.). (2010). Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide
- Muñoz, V. (2011) Manual de Psicología del Desarrollo aplicada a la educación. Madrid: Pirámide
- Psicología del desarrollo: el ciclo vital (10ª ed.). México: McGraw-Hill.- Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar. Madrid: CCS. Kail, R.V. y Cavanaugh, J.G. (2006).
- Psicología del Desarrollo para Docentes. Madrid: Pirámide. Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001).
- Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar. Granada: Grupo Editorial Universitario. Muñoz García, A. (coord) (2010).



- Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria. Madrid: Pirámide. Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, (2002)- Psicología del desarrollo: Adulthood and aging. Madrid: Panamericana. Carriedo López, N. y Corral Íñigo, A. (2015). - Teoría y práctica de psicología del desarrollo. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces. Santrock, J. (2006).
- Trianes, M.V. (2012) Psicología del desarrollo y de la educación. Madrid: Pirámide

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinador de grado.

FECHA: 11/09/2020