

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	PEDAGOGÍA SOCIAL	Créditos ECTS	6
Código	800376	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	4º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ	loperg@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/310-lourdes-perez-gonzalez.html

1.- PRESENTACION
<p>Esta asignatura pretende acercar a los estudiantes al conocimiento socioeducativo de la realidad en la que nos encontramos inmersos en la sociedad actual.</p> <p>Como futuros profesionales de la educación, los estudiantes deben conocer y analizar desde una perspectiva crítica-constructiva diferentes actuaciones de carácter pedagógico que se llevan a cabo en distintos sectores y colectivos, relacionados, todos ellos con la educación no formal.</p> <p>De esta forma, los estudiantes podrán adquirir estrategias y recursos para poder trabajar en el ámbito de la Pedagogía social, desde una visión interdisciplinar y en continua búsqueda de la mejora educativa y social.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones y en contextos educativos y formativos, y en todos aquellos organizados por otras organizaciones e instituciones con incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Tomar conciencia de la importancia del liderazgo, del espíritu emprendedor, de la creatividad y de la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p>
Módulo	CM 12.1. Analizar la dimensión social de las propuestas pedagógicas.
Materia	CM 12.1.1. Conocer y aplicar los principios de la Pedagogía Social.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera adquieran los estudiantes son:

1. Acercarse al conocimiento teórico de la pedagogía social.
2. Conocer las funciones del profesional de la pedagogía social.
3. Analizar la realidad social a través de los diferentes ámbitos de actuación e intervención de la pedagogía social.
4. Valorar, mediante el pensamiento reflexivo, las actuaciones de los profesionales del ámbito de la pedagogía social.
5. Llegar a diseñar propuestas de mejora socioeducativa desde la pedagogía social.

4.- CONTENIDOS

1. Fundamentos teóricos de la Pedagogía Social y diseño de proyectos socioeducativos.
2. Ámbitos de actuación de la Pedagogía Social:
 - 2.1. Infancia y familia
 - 2.2. Pedagogía del ocio y asociaciones juveniles.
 - 2.3. La educación de las personas mayores.
 - 2.4. Pedagogía hospitalaria.
 - 2.5. Pedagogía penitenciaria.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se trabajará siguiendo las metodologías activas, desde las que se pretende fomentar el aprendizaje autónomo de los estudiantes, potenciando el razonamiento y el estudio en profundidad de los contenidos.

Para ello la profesora propondrá a los estudiantes realizar un trabajo por proyectos, en el que se encuentre presente la exploración y la búsqueda activa de conocimientos de forma colaborativa.

También se utilizará la metodología de construcción del pensamiento, mediante la técnica de CTF, para adquirir una mayor comprensión de los contenidos, fomentando la metacognición de los aprendizajes.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación.	CM 11.1.2; CM 11.2.2; CM 11.3.2; CM 12.2.1; CM 1.6.1	15% de la carga del módulo 202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 11.3.2; CM 12.1.1; CM 12.3.2; CM 12.4.1	10% de la carga del módulo 135 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 1.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo 33,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo 33,75h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Realización de una prueba escrita, con preguntas cortas, sobre los contenidos de esta asignatura.	50%
Proyectos	Realización de un proyecto de la asignatura.	20%
Debates y exposiciones	Debate y exposición sobre el proyecto	10%
Casos prácticos	Se realizará una actividad práctica de cada uno de los apartados del tema dos. Todas las actividades tendrán la misma ponderación (4%).	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los estudiantes de segunda matrícula y posteriores, tendrán que ponerse en contacto al inicio de la asignatura con la profesora para establecer las tutorías, ya que es aconsejable pero no necesaria su presencia en el aula.

Para superar la asignatura, estos estudiantes deben realizar:

El proyecto= 50 % de la nota.

La prueba escrita= 50% de la nota.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Las normas ortográficas serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita.

No se corregirán trabajos que tengan cinco o más errores ortográficos.

Cada error ortográfico bajará 0,25 puntos en la nota de la técnica de evaluación en la que se encuentre el error ortográfico.

Las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en primera convocatoria son guardadas para la convocatoria de julio.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Bruilovsky, A.E. (2017). *Proyectos de educación ambiental: la utopía en la escuela*. Barcelona: Grao.
- Cabrera, J.; Panadero, S. (2016). *En las fronteras de la ciudadanía: situación de las personas sin hogar y en riesgo de exclusión social en Madrid*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- Caride, J.A. (2005). *Las fronteras de la Pedagogía Social: perspectivas científica e histórica*. Barcelona: Gedisa.
- Casacuberta, D. (2015). *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Grao.
- Centeno, C. (2005). *Pedagogía social: Marco metodológico y profesional del educador*. Jaén: Alcalá grupo editorial.
- Fermoso, P. (2003). *Historia de la pedagogía social española*. Barcelona: Nau Libres.
- Librero Baena, M.; Montoya Sáenz, J.M. ; Quintana Cabanas, J.M.(2005). *Pedagogía Social*. Madrid: Uned.
- Lirio, J. (2015). *Gerontología social y envejecimiento activo*. Madrid: Universitas.
- Melendro, M. (2013). *Intervención con menores y jóvenes en dificultad social*. Madrid: Uned.
- Morilla Espinosa, S. (2020). *Inclusión social y educativa en colectivos vulnerables*. Madrid: Mcgraw-hill.
- Pérez Serrano, G. (2004). *Pedagogía Social. Construcción científica e intervención práctica*. Madrid: Narcea.
- Orte, C. (2014). *La pedagogía social y la escuela*. Barcelona: Octaedro.
- Quintana Cabanas, J.M. (2000). *Pedagogía Social*. Madrid: Dykinson.
- Sáez Carreras, J. (2007). *Pedagogía Social*. Madrid: Pearson educación.
- Sánchez, J.C. (2013). *Familias en conflicto*. Madrid: Jorge A. Mestas ediciones escolares.
- Sarrate, M.L.; Hernando, M.A. (Coord.). (2009). *Intervención en pedagogía social: espacios y metodologías*. Madrid: Narcea/Uned.
- Sarrate, M.L. (2014). *Programas de animación sociocultural*. Madrid: Uned.
- Soriano, A. ; Bedman, M. (coord.) (2015). *Temas de pedagogía social-Educación social*. Granada: Universidad de Granada.
- Velázquez de Castro, G. (2016). *Cómo introducir la educación ambiental en la escuela y la sociedad*. Barcelona: El Serbal.
- VVAA. (2011). *Taller de educación ambiental*. Madrid: CEP.V
- V.VAA. (2011). *Guía de acciones y recursos de Cáritas para personas sin hogar: equipo de la campaña sin techo de Cáritas*. Madrid: Cáritas.
- Zamora, M. (2011). *Maltrato infantil. Prevención e interpretación*. Jaén: Alcalá.

7.2.- Otros recursos



REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinador de grado.

FECHA: 11/09/2020