

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN PEDAGOGÍA
Plan de Estudios	Resolución de 7 de junio de 2010 (BOE núm. 157 de 29 de junio de 2010)

Asignatura	SOCIOLOGÍA DEL SISTEMA EDUCATIVO	Créditos ECTS	6
Código	800361	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Específico de Formación Pedagógica		
Materia	Ciencias Aplicadas a la Educación		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
MERCEDES REGLERO RADA	mreglero@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/312-mercedes-reglero-rada.html

1.- PRESENTACION
<p>La asignatura pretende incrementar el conocimiento de los futuros pedagogos y pedagogas acerca del sistema educativo desde el punto de vista sociológico.</p> <p>Es incuestionable la necesidad de analizar los resultados y procesos de aprendizaje teniendo en cuenta los factores sociales que inciden en su configuración.</p> <p>La materia analiza procesos y resultados en España desde la aportación de diferentes organismos nacionales e internacionales.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG 12. Comprender la complejidad del fenómeno educativo y la contribución de las diferentes disciplinas, ciencias y técnicas para su estudio.

Transversales	<p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación en general: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones educativas u otras, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	CM 12.2. Comprender la sociología del sistema educativo.
Materia	CM 12.2.1. Valorar las implicaciones sociales en el sistema educativo

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se pretende que el estudiante de la titulación, al terminar esta asignatura, haya adquirido los siguientes resultados de aprendizaje:

- Conocimientos sobre los fundamentos sociológicos del sistema educativo
- Conocimientos y procedimientos actualizados de análisis de la relación: capital cultural, familia y sistema educativo.
- Capacidad de análisis crítico y académico de la relación sistema educativo y mercado de trabajo
- Capacidad para identificar, comprender y analizar la función socializadora de los diferentes agentes educativos: el profesorado como grupo social. La participación ciudadana en el sistema educativo.
- Comprensión de las claves de la convivencia en los centros educativos
- Capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social y la política educativa.

4.- CONTENIDOS

1. Introducción a la Sociología del Sistema Educativo: fundamentos teóricos
2. Sistema educativo y sistema social:
 - Funciones sociales de la educación
 - Sistemas económicos y educación
 - Capital cultural, familia y centro educativo
3. Agentes educativos: el profesorado como grupo social
4. Políticas y reformas educativas
 - Criterios e indicadores de eficiencia educativa
 - La participación ciudadana en el sistema educativo
5. Convivencia en los centros educativos
6. Escuela, diversidad cultural e inclusión social

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de la materia persigue fomentar un aprendizaje significativo, experiencial y cooperativo en el que el alumno/a sea parte activa del proceso.

Para ello, los créditos de la materia combinan actividades presenciales (exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la asignatura y supervisión del proyecto de investigación), y no presenciales (realización del proyecto en equipo, estudio independiente y autónomo y campus virtual).

Se potenciará la metodología de construcción del pensamiento, infundiendo técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se podrán emplear, tanto por parte de los profesores, como de los alumnos son: Análisis asociativo (Decroly), CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados, Rutinas de pensamiento.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	10% de la carga del módulo 135h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. Estudio de casos. Simulación.	CM 11.1.2; CM 11.2.2; CM 11.3.2; CM 12.2.1; CM 1.6.1	15% de la carga del módulo 202,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 11.3.2; CM 12.1.1; CM 12.3.2; CM 12.4.1	10% de la carga del módulo 135 h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 1.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo 33,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.3.2	60% de la carga del módulo 810h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 11.1.1; CM 11.2.1; CM 11.3.1; CM 12.1.1; CM 12.3.1; CM 12.4.1; CM 12.5.1	2,5% de la carga del módulo 33,75h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Se realizará un examen al final del cuatrimestre. Constará de 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas a desarrollar (2,5 puntos cada uno) Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, y la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas.	45%
Proyectos	Se exige un trabajo de investigación sociológica realizado en grupo sobre temas comprendidos en los bloques del programa. Se entregará en clase guion con los objetivos y pautas de realización del trabajo, además de su rúbrica de evaluación.	20%
Debates y exposiciones	La calificación del trabajo se completa con la exposición de los contenidos y resultados más relevantes. Se entregan pautas para su desarrollo y rúbrica de evaluación	10%
Casos prácticos	Actividades a desarrollar en cada tema: análisis de artículos, películas, vídeos, foros. Requisito: presencialidad en el aula. Se realizará una actividad por tema. En el campus virtual se adjunta en cada tema, el guion y material para su realización	25%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro
http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas realizarán el examen y el trabajo de investigación. Ambos al final del semestre.

Cada una de las técnicas debe superarse con un 5 y ponderan el 50% cada una.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Se tendrán en cuenta los errores ortográficos en la calificación de las diferentes técnicas de evaluación y no se corregirá pregunta/actividad o apartado del proyecto que contenga más de tres errores ortográficos en su respuesta/desarrollo.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Ballesteros Guerra, J.C. (2015) La educación en España: lo que dicen los números. Fundación de Ayuda contra la Drogadicción (FAD). ISBN: 978-84-92454-38-9

Beltrán
(2011). *Sociología de la educación*. Madrid: McGraw-Hill / Interamericana de España.

Beriain,
J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). *Para comprender la teoría sociológica*. Estella:

VD.Cabrera, L. (coord.)(2018) Fracturas sociales y educativas: desafíos para la Sociología de la Educación. *Monografíe i Aproximacions*, nº 5. Institut de Creativitat i Innovacions Educatives de la Universitat de València. ISBN: 978-84-09-06760-2.

Camps

Bansell, J. y Vierheller, E. Escuelas diferenciadas en España: un análisis cualitativo de las razones y percepciones de sus directivos. *Revista Española De Pedagogía*, nº 269, enero-abril 2018

Dallera,

O. (2010). *Sociología del Sistema Educativo*. Madrid: Biblos.

De

Acevedo, F. (2013). *Sociología*. Fondo de Cultura Económica de España,

S.L.

Escudero Escorza, T. (2019). Evaluación del profesorado como camino directo hacia la mejora de la calidad educativa. *Revista de Investigación Educativa*. Volumen 37, número 1 (enero) 15-39.

Feito,

R. (2000). *Los retos de la escolaridad obligatoria*. Barcelona: Ariel Practicum.

Feito,

R. (2010). *Sociología de la Educación secundaria*. Madrid: Grao.

Feito, R. (2001). Teorías sociológicas de la educación. Temas de Sociología / coord. por Manuel José Rodríguez Caamaño, Vol. 1, (Temas de sociología I), ISBN 84-8374-278-0, págs. 421-472. Fernández

Enguita, M. (1998). *La escuela a examen*. Madrid: Pirámide.

Fernández

Palomares,

F. (2005). *Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Prentice Hall.

Giddens,

A. (2009). *Sociología*. Madrid: Alianza Editorial.

Giner,

S. (2010). *Sociología*. Madrid: Península.

Giner,

S. et. Al. (eds.) (2006). *Diccionario de sociología*. Madrid: Ed. Alianza.

Gómez,
C. et.al. (2009). *Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Pirámide.

Guerrero
Serón, A. (2007). *Manual de Sociología de la Educación*. Madrid: Ed. Síntesis.

Guzmán-Simón, F.;
García-Jiménez, E. (2017).
La alfabetización académica
de los futuros
maestros. Un estudio
comparativo en varias universidades españolas. *Revista de Investigación
Educativa*, 35. (2), 317-335

Iglesias de
Ussel, J. , Trinidad Requena, A. (2018) *La sociedad desde la sociología: Una introducción a la sociología
general*. Madrid: Tecnos.

Keller,
S. et A. (2000). *Sociología*. México D.F.: Editorial McGraw-Hill.

Merino
R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención
social y educativa*. Madrid: Ed. Complutense y Autónoma de Barcelona. Ministerio de Educación y Formación Profesional
(2019). Panorama de la educación Indicadores de la OCDE.
Noya,
J. (2011). *Teorías de la Sociología Contemporánea*. Madrid, Biblioteca

Nueva.

Peligero Molina, A. (2010) La prevención de la violencia desde el sistema educativo. *IPSE-ds* 2010 Vol. 3 ISSN 2013-2352 pág. 9-17

Postic,

M. (2000). *La relación educativa: factores institucionales, sociológicos y culturales*. Madrid: Narcea.

Taberner

Guasp, J. (2008). *Sociología y Educación*. Madrid: Ed. Tecnos.

Tezanos,

José Félix (2006). *Iniciación a la Sociología: La Sociedad* (DVD). Madrid: UNED.

Tezanos,

J. F. (2006). *La explicación sociológica: una introducción a la sociología*. Madrid: UNED.

Tönnies,

F. (2009). *Principios de Sociología*. Granada: Editorial Comares.

Trinidad

Requena, A.; Gómez González, J. (2012). *Sociedad, familia y educación*. Madrid: Tecnos.

VV.AA.

(2008). *Sociedad desigual, ¿educación desigual? Sobre las desigualdades en el sistema educativo español*. Madrid: Ministerio de Educación, Política Social y Deporte.

7.2.- Otros recursos

- INEE . Informe español Talis. Estudio internacional de la enseñanza y el aprendizaje:
- Instituto Nacional de Evaluación Educativa. Panorama de la educación. Indicadores de la OCDE 2016. INFORME ESPAÑOL
- Compendio Mundial de la Educación . Comparación de las estadísticas de educación en el mundo
- Eurydice . Las cifras clave de la educación en Europa.
- REVISTAS donde se publican artículos y resultados de investigaciones y estudios de interés para la sociología de la educación:
Revista de Educación, del Ministerio de Educación: <http://www.revistaeducacion.mec.es/>
Rase, Revista de la Asociación de Sociología de la Educación: <http://www.ase.es:81/navegacion/listadoPaginasMant.php?idPagina=10>
Revista Educación y Futuro. CES Don Bosco

REVISADO Y CONFORME:

ALEJANDRA ALEXIA DÍAZ PINO
Coordinador de grado.

FECHA: 11/09/2020