

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

<b>Titulación</b>	<b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>
<b>Plan de Estudios</b>	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

<b>Asignatura</b>	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS	<b>Créditos ECTS</b>	6
<b>Código</b>	800248	<b>Idioma</b>	Español
<b>Carácter</b>	Obligatoria	<b>Curso</b>	4º
<b>Módulo</b>	Didáctico Disciplinar		
<b>Materia</b>	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ	loperg@cesdonbosco.com	<a href="https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/310-lourdes-perez-gonzalez.html">https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/310-lourdes-perez-gonzalez.html</a>

### 1.- PRESENTACION

Esta asignatura pretende que el estudiante de Educación Social adquiera conocimientos sobre diferentes estrategias didácticas de carácter socioeducativo que pueden llevarse a cabo para favorecer la igualdad de oportunidades entre todas las personas, especialmente con las más desfavorecidas.

De igual forma, se propone que los futuros profesionales aprendan a aplicar estas estrategias en los distintos colectivos que lo precisen para poder hacer efectiva la equidad dentro de la sociedad.

### 2.-COMPETENCIAS

<b>Generales</b>	CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. CG 18 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.
------------------	--

<b>Transversales</b>	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
<b>Módulo</b>	<p>CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión.</p> <p>CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.</p>
<b>Materia</b>	<p>CM 14.5.2. Elaborar una propuesta de intervención para fomentar la integración social.</p> <p>CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural.</p>

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera aprendan los estudiantes son que:

1. Sea capaz de identificar situaciones en las que se precisa fomentar la equidad entre las personas.
2. Conozca distintas estrategias didácticas para favorecer las relaciones humanas.
3. Diseñe estrategias didácticas como herramienta necesaria para favorecer los derechos humanos de todas las personas.

### 4.- CONTENIDOS

- Tema 1. Aproximación teórica de los conceptos básicos: equidad y estrategias didácticas.
- Tema 2. Estrategias didácticas para fomentar la equidad en la infancia a través de los derechos del niño.
- Tema 3. Estrategias didácticas para fomentar la equidad entre sexos.
- Tema 4. Estrategias didácticas para fomentar la equidad en colectivos desfavorecidos.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

## 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se trabajará mediante metodologías activas, que fomenten el aprendizaje autónomo del estudiante.

Para ello la profesora propondrá realizar un trabajo por proyectos en alguno de los contenidos de la materia, con el objeto de desarrollar capacidades como el trabajo colaborativo, la reflexión y la crítica constructiva en los estudiantes. Recursos todos ellos necesarios para su futuro desarrollo profesional.

Favoreciendo, de esta forma, la creatividad e innovación, características básicas para potenciar competencias que ayudan a formar el perfil del educador social.

### 5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS <sup>1</sup> (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	10% carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 11.5.1; CM 14.5.1; CM 18.1.1; CM 19.2.1; CM 20.1.2	15% de la carga del módulo 112.5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 14.4.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5% carga del módulo 18,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo .	CM 11.6.1; CM 14.4.1; CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5 % de la carga del módulo 15h/ECTS

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.2. Técnicas de Evaluación		
TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Prueba escrita de la asignatura, con preguntas breves, sobre los contenidos teóricos.	40%
Proyectos	Realización de un proyecto relacionado con los contenidos de la asignatura.	20%
Debates y exposiciones	Debate/exposición sobre el proyecto.	10%
Casos prácticos	Los estudiantes tendrán que realizar una actividad o caso práctico de los temas 1,2 y 3 de la asignatura. Los estudiantes tendrán que realizar dos actividades o casos prácticos del tema 4 de la asignatura. Cada actividad o caso práctico tiene la misma ponderación (6%).	30%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación
<p>Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro <a href="http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf">http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf</a></p> <p>El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.</p> <p>Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.</p> <p>Los estudiantes de segunda y posteriores matrículas tendrán que ponerse en contacto con la profesora al inicio de la asignatura para determinar las tutorías y la forma de evaluar .</p> <p>Estos estudiantes tendrán que realizar el proyecto de la asignatura= 50% de ponderación; así como la prueba escrita= 50% de ponderación.</p> <p>Tratamiento de los errores ortográficos.</p> <p>Las normas ortográficas serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades así como en la prueba escrita.</p> <p>Cada tres errores ortográficos en una técnica de evaluación se restará 0,5 puntos sobre la nota obtenida.</p> <p>Las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en la primera convocatoria son guardadas para la convocatoria de julio.</p>

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

## 7.1.- Bibliografía Básica

- Añañas, F.T. (2010). *Las mujeres en las prisiones: la educación social en contextos de riesgo y conflicto*. Barcelona: Gedisa.
- Amo, J. ; Moreno, J.M.; Blázquez, M. (2011). *Educación emocional para la prevención de la violencia en la pareja*. Madrid: CCS.
- Cabrera, J..J. Panadero, S. (2016). *En la fronteras de la ciudadanía: situación de las personas sin hogar y en riesgo de exclusión social en Madrid*. Madrid: Universidad de Alcalá.
- García Rojas, D. (edit.) (2011). *Violencia escolar y de género. Conceptualización y nuevos retos educativos*. Universidad de Huelva: Huelva.
- Lázaro, J.E. (2012). *Pobreza y exclusión social de la infancia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.
- López Sánchez, F. (2006). *Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer*. Barcelona: Grao.
- Mateos, A. (2013). *Programas socioeducativos para prevención de la violencia de género en parejas adolescentes*. Madrid: Pirámide.
- MECyD-Fundación secretariado gitano (2013). *Alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Madrid: Secretaría General Técnica.
- Moreno-Crespo, P.; Muñoz Díaz, M<sup>a</sup> C. ; Pedrero García, E. (Coords). (2016). *Intervención socioeducativa con personas adultas mayores: teoría-práctica*. Madrid: Síntesis.
- Morillo Espinosa, S. ( 2020). *Inclusión social y educativa en colectivos vulnerables*. Madrid: Mcgraw-Hill.
- Ollé, M. ; Acebal, L.; García, N. (Coord.). (2009). *Derecho internacional de los derechos humanos: su vigencia para los Estados y para los ciudadanos. Ideas para profesores y ciudadanos*. Barcelona: Ministerio de educación y Anthropos editorial.
- Pérez Pérez, C. (2012). *La acción educativa social. Nuevos planteamientos*. Bilbao: Desclee de Brouwer.
- Ryan, E.; De Lemus, S. (2010). *Coeducación: propuestas para alcanzar la igualdad de género desde las aulas*. Granada: Universidad de Granada.
- Sánchez Romero, C. (coord.)(2013). *Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Uned.

VVAA. (2014). *Los derechos de la infancia*. Madrid: Anaya.

VV.AA. (2017). *Entornos y estrategias educativas para la inclusión social*. Granada: Comares.

VV.AA. (2016). *Intervención socioeducativa con personas adultas mayores: teoría y práctica*. Madrid: Síntesis.

## 7.2.- Otros recursos

### REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ  
Coordinador de grado.

FECHA: 11/09/2020