

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2020/21)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	DESARROLLO COMUNITARIO	Créditos ECTS	6
Código	800241	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	3º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
LOURDES PÉREZ GONZÁLEZ	loperg@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-pedagogias/310-lourdes-perez-gonzalez.html

1.- PRESENTACION
<p>La asignatura de Desarrollo Comunitario permitirá al estudiante conocer una de las realidades de la intervención social, donde la figura del Educador Social es fundamental para poder lograr el empoderamiento de la comunidad con la que va a colaborar, como protagonista de su propio proceso de cambio y mejora.</p> <p>Se pretende, por tanto, que el estudiante, observe, analice y reflexione acerca de las posibles necesidades locales que presentan los barrios, las comunidades y/o los pueblos, con el objeto de que diseñe un proyecto de desarrollo comunitario, donde queden plasmadas las acciones conjuntas de la administración local con los vecinos, para favorecer, así, la participación democrática de los ciudadanos.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	<p>CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.</p> <p>CG 18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.</p> <p>CG 19. Promover procesos de dinamización cultural y social.</p>

Transversales	<p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT4. analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional.</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> <p>CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p>
Módulo	<p>CM 11.6. Conocer los fundamentos de la intervención educativa en ámbitos no formales y su proyección en principios y normas de acción.</p> <p>CM 18.2. Aplicar proyectos y programas en el ámbito de la intervención socioeducativa y comunitaria</p> <p>CM 19.2. Elaborar propuestas de acción en los diferentes ámbitos socioeducativos, entre ellos los que se relacionan con personas adultas.</p>
Materia	<p>CM 11.6.1. Conocer la importancia del desarrollo comunitario para la cooperación social en ámbitos no formales.</p> <p>CM 18.2.1. Participar en la aplicación de un proyecto de desarrollo comunitario.</p> <p>CM 19.2.1 Participar en la elaboración de procesos de animación sociocultural.</p> <p>CM 19.2.2. Diseñar un sistema para la promoción de actividades de animación sociocultural en contextos diversos y prioritariamente de educación de adultos.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Los resultados de aprendizaje que se espera adquieran los estudiantes son que:

1. Lleguen a conocer los aspectos básicos que comprende el desarrollo comunitario.
2. Indaguen sobre las funciones que desempeña el Educador Social en el proceso de intervención comunitaria.
3. Analicen diferentes propuestas de desarrollo comunitario desde la perspectiva del Educador Social.
4. Fomenten la observación, el análisis y la reflexión crítica de la realidad socioeducativa a nivel comunitario.
5. Sean capaces de diseñar un proyecto de desarrollo comunitario.
6. Valoren las relaciones de la planificación educativa con las medidas de tipo político, cultural y económico para el desarrollo de la comunidad.

4.- CONTENIDOS

Tema 1: Conceptos básicos y elementos teóricos de la intervención comunitaria.

Tema 2. Los protagonistas del proceso comunitario.

Tema 3. La mediación comunitaria: objetivos, profesionales implicados y fases del proceso.

Tema 4. Guía de los principales recursos a tener en cuenta en los proyectos de desarrollo comunitario.

Las guías docentes contienen la previsión de actividades formativas y técnicas de evaluación previstas para cada materia en la Memoria Verificada, y se desarrollarán de acuerdo con las recomendaciones de las autoridades sanitarias durante el curso 2020/21. En el caso de necesidad de modificación, se hará pública una adenda que informe puntualmente a los estudiantes.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se trabajará mediante metodologías activas para potenciar la autonomía en los estudiantes.

Para ello, la profesora propondrá realizar un trabajo por proyectos, con objeto de desarrollar capacidades como el trabajo colaborativo y la crítica constructiva, a través del análisis e intervención de la realidad comunitaria.

También se propondrá utilizar la técnica de construcción del pensamiento CYR, sobre consecuencias y resultados, considerada muy adecuada para fomentar la reflexión en los estudiantes, necesaria para elaborar proyectos de desarrollo comunitario.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
-------------------------	---------------------	---------------------------	---------------------------

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	10% carga de módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 11.5.1; CM 14.5.1; CM 18.1.1; CM 19.2.1; CM 20.1.2	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 14.4.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5% carga del módulo 18,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo .	CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5 % de la carga del módulo 15h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Una prueba escrita sobre los contenidos de la asignatura, con preguntas cortas, de carácter teórico a desarrollar.	40%
Proyectos	Diseño de un proyecto de desarrollo comunitario realizado en equipo. Los equipos se distribuyen en clase.	20%
Debates y exposiciones	Debate/exposición del proyecto, por parte de cada grupo.	15%
Casos prácticos	Realización de dos actividades prácticas, que tienen el mismo valor: - Una actividad de los temas 1 y 2 (12,5%) -Una actividad de los temas 3 y 4. (12,5%).	25%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los estudiantes de segunda y posteriores matrículas tendrán que ponerse en contacto con la profesora al inicio del semestre para establecer las tutorías, así como la forma de evaluar.

Los estudiantes tendrán que realizar:

- El proyecto=50% de la nota
- La prueba escrita= 50% de la nota.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Las normas de ortografía serán tenidas en cuenta en todos los trabajos y actividades, así como en la prueba escrita.

Se restará 0,5 puntos en la técnica de evaluación en la que los estudiantes tengan más de tres faltas de ortografía.

Las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en la primera convocatoria son guardadas para la convocatoria de julio.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Alberich, T. (2004). *Guía fácil de la participación ciudadana: Manual de gestión para el fomento de la participación ciudadana en ayuntamientos y asociaciones*. Madrid: Dykinson.

Area, M. Parcerisa, A. Rodríguez, J. (2010). *Materiales y recursos en contextos comunitarios*. Barcelona: Graó.

Cascubierta, D. Rubio, N. Serra, L. (coords.) (2011). *Acción cultural y desarrollo comunitario*. Barcelona: Graó.

Del Álamo Vaquero, L. (2017). *Mediación comunitaria*. Madrid: Síntesis.

Escarbajal frutos, A. (2015). *Comunidades interculturales y democráticas. Un trabajo colaborativo para una sociedad inclusiva*. Madrid: Narcea.

Fernández, T. López, A. (2008). *Trabajo social comunitario: afrontando juntos los desafíos del siglo XXI*. Madrid: Alianza.

Llena, A. Parcerisa, A. Úcar, X. (2009). *10 ideas clave. La acción comunitaria*. Barcelona: Graó.

Llena Berñe, A; Novelle, A.M. (2018). *Impulsar la participación infantil: Los consejos de la infancia y adolescencia*. Barcelona: Graó.

Núñez, H. (2016). *Evaluación participativa en la acción comunitaria*. Madrid: Popular.

Peña, J. (2012). *Acción comunitaria en la educación*. Barcelona: Graó.

Tercero Cotillas, M.R.; Labián Fernández-Pacheco, B. ; Peña Ruiz, M.G. (2017). *Desarrollo comunitario*. Madrid: Síntesis.

Velasco Villa, M. (2018). *Desarrollo comunitario*. Madrid: Ediciones Paraninfo.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ
Coordinador de grado.

FECHA: 11/09/2020