

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2019/20)

| | |
|-------------------------|---|
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL |
| Plan de Estudios | Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010). |

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|---------|
| Asignatura | PSICOLOGÍA DEL APRENDIZAJE EN CONTEXTOS SOCIOEDUCATIVOS | Créditos ECTS | 6 |
| Código | 800240 | Idioma | Español |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 3º |
| Módulo | Didáctico Disciplinar | | |
| Materia | Ambitos de la Intervención Socioeducativa | | |

| EQUIPO DOCENTE | | |
|---------------------|------------------------|-----|
| Profesor | Email | URL |
| ELENA LOPEZ COBEÑAS | elopez@cesdonbosco.com | |
| | | |
| | | |

| 1.- PRESENTACION |
|---|
| <p>El educador social debe ser un profesional, altamente cualificado que tome decisiones de forma sistemática y con rigor científico. Por esta razón, esta asignatura trata de aplicar las bases de la Psicología del Aprendizaje a los contextos propios de la educación social. Todo ello, desde el estudio de la persona en su conjunto, considerada individualmente en función de la relación con los demás, tanto en el entorno educativo no formal como informal, y del clima de la intervención.</p> |

| 2.-COMPETENCIAS | |
|----------------------|---|
| Generales | CG.11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación CG.18. Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios. CG.20. Mediar en situaciones de riesgo y conflicto |
| Transversales | CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en desempeño |

| | |
|----------------|--|
| Módulo | CM 11.5 Comprender la interacción educativa en diferentes contextos de aprendizaje CM18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos. CM 20.1 Aplicar técnicas de resolución de conflictos aplicadas a diversos contextos, especialmente multiculturales. |
| Materia | CM 11.5.1 Analizar los procesos de interacción en el ámbito socioeducativo, especialmente en procesos de aprendizaje. CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural. CM 20.1.2 Identificar situaciones de riesgo en diversos contextos socioeducativos. CM 20.1.3 Diseñar estrategias para la resolución de conflictos, adecuadas al contextos socioeducativos |

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Repasar de los modelos de aprendizaje para poder aplicarlos en el fomento del aprendizaje.
2. Saber utilizar técnicas de modelado del aprendizaje adecuadas ante determinados problemas conductuales.
3. Aplicar a los ámbitos educativos no formales técnicas basadas en el condicionamiento operante y condicionamiento clásico.
4. Saber elaborar actividades de aprendizaje para desarrollar en el otro habilidades sociales y emocionales (empatía, autoestima, asertividad)

4.- CONTENIDOS

TEMA 1: PSICOLOGÍA DE LA INTERVENCIÓN EDUCATIVA Y APRENDIZAJE

TEMA 2: CONDICIONAMIENTO CLÁSICO: Procedimientos y modalidades. Factores. Procesos.

TEMA 3: CONDICIONAMIENTO INSTRUMENTAL APETITIVO Y AVERSIVO Parámetros. Reforzamiento condicionado. Procedimientos de control aversivo. Estimulación aversiva no contingente.

TEMA 3. APRENDIZAJE OBSERVACIONAL Principios teóricos. Variables intervinientes. Modalidades

TEMA 4. APRENDIZAJE Y DISTINTOS ESCENARIOS La familia, el colegio, el barrio, el grupo de iguales. Técnicas de incremento de la conducta. Técnicas de eliminación de conductas.

TEMA 5. APRENDIZAJE Y COMUNICACIÓN EN SITUACIONES SOCIOEDUCATIVAS Reglas de la comunicación. Naturaleza interactiva de la comunicación. Dimensión recompensante de la comunicación

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El profesor introducirá cada una de las unidades y se trabajará habitualmente de forma cooperativa, en grupos reducidos.

Desde el ámbito de la innovación educativa se establecen diversas metodologías activas interrelacionadas, que se llevarán a cabo en la práctica. Así, se planifican actividades individuales, donde predomina la metacognición, y otras de carácter grupal, como el aprendizaje cooperativo. Esta estrategia de cooperativo combinará las actividades individuales con otras realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

5.1.- Actividades formativas

| ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA | DESCRIPCIÓN GENERAL | COMPETENCIAS ASOCIADAS | ECTS ¹ (horas) |
|-------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|
|-------------------------|---------------------|---------------------------|---------------------------|

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

| | | | |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Exposición (presencial) | | | |
| Actividades prácticas (presencial) | | | |
| Tutorías (presencial) | | | |
| Trabajos tutelados (no presencial) | | | |
| Estudio independiente (no presencial) | | | |
| Campus Virtual (no presencial) | | | |

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA | TIPO DE PRUEBA | PONDERACIÓN |
|------------------------|---|-------------|
| Pruebas escritas | 1 prueba escrita tipo test V/F (50%) y la resolución de una actividad práctica (50%) | 50% |
| Proyectos | | |
| Debates y exposiciones | | |
| Casos prácticos | Casos prácticos (grupales) vinculados a la realidad de la educación social. Todos los casos se tendrán en cuenta para calcular la nota final en este criterio de evaluación | 30% |
| Otros | Aportaciones al Foro de tres casos relacionados con aspectos teóricos trabajos en la asignatura | 20% |

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Tratamiento de los errores ortográficos.

Para segundas matrículas y posteriores será necesario realizar una prueba escrita (70%) y un trabajo monográfico (30%) para superar satisfactoriamente la asignatura.

Se tendrán en cuenta la frecuencia y gravedad de los errores ortográficos tanto en trabajos como exámenes pudiendo restar puntuación en la calificación global.

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas. El porcentaje total sobre la nota final en la asignatura nunca superará el 10%

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

8.1.- Bibliografía

- Ausubel, D.P., Novak, J.D., y Hanesian, H. (1983). *Psicología educativa. Un punto de vista cognoscitivo*. México: Trillas.
- Alonso, C., Gallego, D.J., y Honey, P. (1994). *Los estilos de aprendizaje*. Bilbao: Ediciones Mensajero.
- Alonso Tapia, J. (1997). *Motivar para el aprendizaje. Teoría y estrategias*. Barcelona: Edebé.
- Álvarez, L., Núñez, J.C., Hernández, J., González-Pienda, J.A., y Soler, E. (1998). Componentes de la motivación: Evaluación e intervención académica. *Aula Abierta*, 71, 91-120.
- Arends, R. I. , (2007) *Aprender a enseñar*, McGraw-Hill., México.
- Armstrong, T. (1999). *Las inteligencias múltiples en el aula*. Buenos Aires: Manantial.
- Baquero, R. (1997) . *Vigotsky y el aprendizaje escolar*. Buenos Aires, Aique.
- Beltrán, J. (1993). *Procesos, estrategias y técnicas de aprendizaje*. Madrid: Síntesis.
- Bruner, J. (1984). *Acción, pensamiento y lenguaje*. Madrid: Alianza Psicología.
- Díaz Aguado, M.J. (1984). El educador: Características y funciones. En J. Beltrán (Ed.), *Psicología educacional I* (pp. 174-190). Madrid: UNED.
- Coll, C. y Monerero, C. (2008) *Psicología de la educación virtual. Aprender y enseñar con las tecnologías de la información y la comunicación*. Madrid: Ediciones Morata.
- Coll, C. y Solé, I. (2001). Enseñar y aprender en el contexto del aula. En C. Coll, J. Palacios, y A. Marchesi (Eds.), *Desarrollo psicológico y educación II. Psicología de la educación escolar* (pp. 357-386). Madrid: Alianza.
- Coll, C. (1990). Psicología y Educación: Aproximación a los objetivos y contenidos de la Psicología de la Educación. En C. Coll, J. Palacios y A. Marchesi (Comps.), *Desarrollo psicológico y Educación II: Psicología de la Educación* (pp.15 -30). Madrid: Morata.
- Ferrández, P. (1997). *Psicología del aprendizaje*. Madrid. Síntesis
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples. La teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós.
- Gervilla, A. (1987). *Creatividad, inteligencia y rendimiento*. Barcelona: Ibérica.
- González Blanco, R. (2004). Aprendizaje en el aula. Relaciones interpersonales. En E. González, y J.A. Bueno (Coords.), *Psicología de la educación y del desarrollo en edad escolar* (pp.749-786). Alcalá, Madrid: CCS.
- González Cabanach, R. (1997). *Concepciones y enfoques de aprendizaje*. Revista de Psicodidáctica, 4, 5-39.
- González-Cabanach, R. (1995). Modelos de aprendizaje. En J. Beltrán y J.A. Bueno (Eds.), *Psicología*

| |
|--|
| |
|--|

| |
|-----------------------------|
| 7.2.- Otros recursos |
| |

REVISADO Y CONFORME:

Coordinador de grado.

FECHA:

BORRADOR