

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2019/20)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PSICOLOGÍA SOCIAL DE LA EDUCACIÓN	Créditos ECTS	6
Código	800231	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Bases de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ELENA LOPEZ COBEÑAS	elopez@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION

Se tratarán los temas básicos de Psicología Social aplicada a la educación: 1. Su naturaleza. 2. Los procesos psicosociales intrapersonales básicos: percepción social, atribución, actitudes. 3. Los procesos interpersonales que influyen en la relación educativa: comunicación, prejuicio, conflicto y pacificación. 4. Los procesos psicosociales grupales: liderazgo, grupo y trabajo en equipo.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG.11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación.
------------------	--

Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana. CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.
Módulo	CM11.4. Comprender los referentes sociales, antropológicos, psicológicos y psicopatológicos de la intervención socioeducativa.
Materia	CM 11.4.2 Conocer los fundamentos de la psicología social así como los problemas psicopatológicos como base de la acción socioeducativa en los diversos campos de acción.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Conocimientos básicos sobre la naturaleza e historia de la Psicología Social de la educación.
- Conocimiento y comprensión de las claves del comportamiento humano en su dimensión socio-grupal.
- Conocimiento de los procesos psicosociales interpersonales básicos.
- Manifestación durante el proceso de aprendizaje de comportamientos pertinentes y adecuados sobre comunicación, liderazgo y trabajo en equipo.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. Introducción a la Psicología Social de la Educación
 Aproximación histórica y conceptual. Perspectivas teóricas. Método y técnicas.
 El escenario social del comportamiento humano.

Tema 2. La percepción social
 Percepción interactiva. Aproximación histórica a la percepción de personas. Formación de impresiones.
 Teorías implícitas de la personalidad. Factores que influyen en la percepción de personas.

Tema 3. Naturaleza del comportamiento social humano
 La explicación biológica de la conducta social humana.
 El comportamiento colectivo y los procesos de atribución.

Tema 4. Las actitudes
 Naturaleza y componentes. Formación y evaluación de actitudes.
 Consistencia y disonancia cognitiva en el cambio de actitudes.
 Cambio de actitudes a través de la persuasión.

Tema 5. Las relaciones sociales

Comunicación interpersonal
 Influencia social.
 Tema 6. Problemas interpersonales
 Estereotipos y prejuicios.
 Conflicto social y pacificación.
 Agresión y violencia en contextos educativos.
 Tema 7. Conductas sociales positivas
 Altruismo
 Atracción interpersonal.
 Tema 8. El comportamiento humano en entornos grupales
 Naturaleza de los grupos y del trabajo en equipo.
 Dinámica y técnicas de dinámica de grupos.
 Tema 9. Liderazgo grupal
 Naturaleza del liderazgo
 Estilos de liderazgo

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte del profesor sobre los contenidos de la asignatura, con la actividad práctica del grupo propuesta en cada caso. Así, la comprensión y adquisición de los contenidos propios de esta materia seguirán un proceso secuencial basado en el procedimiento de aprendizaje teórico/práctico desarrollado en el aula, combinado con el trabajo de elaboración personal. Con el fin de apoyar el aprendizaje significativo se ejercitarán metodologías innovadoras como el aprendizaje activo y por descubrimiento.

La metodología de instrucción combinará el uso del estudio de caso y el aprendizaje basado en problemas para lograr facilitar el saber hacer en los alumnos.

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, es imprescindible que el estudiante tenga una actitud participativa en la cotidianidad de la clase y, además, una alta implicación personal, demostrada a través de las distintas actividades requeridas a lo largo de la actuación escolar (en ocasiones, la asistencia se registrará y tendrá su ponderación como parte de la evaluación final).

Además, y para completar el trabajo en el aula, el alumno dispondrá en el campus virtual de la asignatura los power points expuestos en clase y materiales de lectura complementarios que podrá emplear de forma voluntaria y autónoma para consolidar su aprendizaje

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.4.2; CM 14.1.1;	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 11.4.1	15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 14.1.2; CM 5.5.1	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.4.2; CM 14.1.1; CM 14.1.2; CM 14.5.1;	5% de la carga del módulo 37,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 14.1.2; CM 14.5.1; CM 11.4.	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Examen final sobre los contenidos teóricos de la asignatura. El examen tendrá dos partes. Una parte tipo test formato V/F que contará un 50% y una parte a desarrollar en la que los alumnos darán respuesta a un supuesto práctico (50%)	50%
Proyectos	Un proyecto de Investigación en grupo relacionado con alguno de los temas de Psicología Social en Educación, desarrollado y presentado en un informe según la normativa APA. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación se expondrán en su momento en el campus. Los alumnos dispondrán de la asesoría y seguimiento del profesor tanto en las clases presenciales como por medios virtuales.	30%
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	Realización de casos prácticos realizados individualmente o en grupo sobre algunos de los aspectos parciales de los contenidos la asignatura. El número máximo de casos prácticos nunca será superior a doce y se realizarán en clase.	20%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Sistema de Evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas: Realización de un examen teórico (60%) y de un trabajo de investigación (40%) cuyo tema debe ser aprobado por el profesor

Los errores de ortografía podrán ser penalizados con una ponderación máxima del 10% sobre la nota total del examen correspondiente.

Tratamiento de los errores ortográficos.

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas. El porcentaje total sobre la nota final en la asignatura nunca superará el 10%

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Alvaro, J. (1995). *Psicología social: perspectivas teóricas y metodológicas*. Madrid: Siglo XXI.
- Argyle, M. (1992). *The social psychology of every day of life*. London: BHC.
- Baron, R. y Byrne, R. (2005, 10ª ed.). *Psicología Social*. Madrid: Pearson / Prentice Hall.
- Año de publicación: 1998
- Clemente, M. (1992). *Psicología social aplicada*. Madrid: Eudema.
- Dyer, W. (1988). *Formación de equipos. Problemas y alternativas*. México: McGraw Hill.
- Fischer, G. N. (1992). *Campos de intervención en psicología social: grupo-institución-cultura- medio ambiente*. Madrid: Narcea.
- Goleman, D. (2006). *Inteligencia social*. Barcelona: Kairós.
- Hewstone, M. (2003). *Introducción a la Psicología social: una perspectiva europea*. Barcelona: Ariel.
- Johnson, D. W. (1972). *Psicología Social de la Educación*. Buenos Aires: Kapelusz.
- León, J. M. (cord.) (1998). *Psicología social: orientaciones teóricas y ejercicios prácticos*. Madrid: McGraw-Hill.
- Marín, M.; Grau, M.; Yubero, S. (2002). *Procesos psicosociales en los contextos educativos*. Madrid: Ediciones Pirámide.
- Maslow, A. (1968). *El hombre autorrealizado*. Barcelona: Kairós.
- Morales, F. y Huici, C. (Coords.). (1999). *Psicología social*. Madrid: McGraw-Hill / UNED
- Myers, D. (4ª ed 1995). *Psicología social*. México: McGraw Hill.
- Ovejero, A. (1988). *Psicología Social de la Educación*. Barcelona: Herder.
- Shaffer, D. (2002, 4ª ed.). *Psicología Social y de la Personalidad*. Madrid: Thomson.
- Schein, E. (1980). *Psicología de la organización*. México, 1982: Prentice Hill.
- Seligman, M. (2004). *Aprenda optimismo. Haga de la vida una experiencia gratificante*. Barcelona: De Bolsillo.
- Simon, P. y Albert, L. (1975). *Las relaciones interpersonales*. Barcelona: Herder.
- Vopel, K. (2006). *¿Cómo solucionar conflictos de manera creativa?* Madrid: CCS.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

MERCEDES REGLERO RADA
Coordinador de grado.

FECHA: 11/09/2019