

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2019/20)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PSICOBIOLOGÍA	Créditos ECTS	6
Código	800226	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Biología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
ELENA LOPEZ COBEÑAS	elopez@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/elena-teresa-lopez-cobenias/

1.- PRESENTACION

Psicobiología es una asignatura perteneciente al módulo básico de 6 créditos ECTS que se imparte en el Grado de Educación Social.

Su denominación se refiere a aquella disciplina científica que estudia las bases biológicas de la conducta. Su inclusión en el grado de Educación Social se debe a la necesidad de aplicar los conocimientos básicos y aplicados aportados por la Psicobiología (o, si se prefiere, por la Neurociencia en su sentido más amplio) al ámbito social; es decir, el tratar de integrar los conocimientos sobre el sistema nervioso humano y aplicarlos a los procesos formativos menos formales. Por lo tanto, para los futuros educadores sociales, la aproximación a la Psicobiología se convierte en una herramienta básica para todos los ámbitos de su ejercicio profesional ya que les ayuda a comprender las bases biológicas de la conducta humana en general y, por supuesto, de los procesos cognitivos y afectivos en particular, dotándoles de un conjunto de conocimientos que les permitan ofrecer una mejor calidad atencional tanto a las personas consideradas "normotípicas" como a aquellas que presentan disfunciones o trastornos cognitivos, motivacionales, afectivos y/o neuropsicológicos.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable.
------------------	---

Transversales	CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.
Materia	CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar. CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud. CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Al superar la asignatura se espera que el alumnado:

Tras cursar esta asignatura, se pretende que los estudiantes que la superen hayan:

- Adquirido los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos básicos de la Psicobiología, así como las relaciones con otras disciplinas afines, que permitan en última instancia definir y delimitar conceptualmente la Psicobiología como disciplina científica.
- Manejen adecuadamente los conocimientos necesarios sobre las bases biológicas de algunos procesos cognitivos, como la atención, el aprendizaje y la memoria.
- Conozcan algunas de las principales disfunciones y las estructuras y procesos implicados en los procesos motivacionales y cognitivos estudiados.
- Hayan desarrollado cierto interés por el estudio científico de la conducta y sean conscientes de la importancia del aprendizaje de los conocimientos básicos acerca del funcionamiento del Sistema Nervioso en el ámbito aplicado.

4.- CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOBIOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. INTELIGENCIA Y CEREBRO

UNIDAD DIDÁCTICA 3. APRENDIZAJE HUMANO

UNIDAD DIDÁCTICA 4. FUNCIONES EJECUTIVAS

UNIDAD DIDÁCTICA 5. PSICOBIOLOGÍA DE LA EMOCIÓN Y LA MOTIVACIÓN

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica del grupo propuesta en cada caso. Por tanto, además de las clases magistrales, a lo largo del semestre se planteará a los estudiantes la realización individual o en pequeños grupos de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema.

Para un adecuado desarrollo de las actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutorías presenciales y/o de trabajos tutelados vía "on line".

La metodología de instrucción combinará el uso del estudio de caso y el aprendizaje basado en problemas para lograr facilitar el saber hacer en los alumnos.

Para un adecuado seguimiento de la asignatura, es imprescindible que el estudiante tenga una actitud participativa en la cotidianidad de la clase y, además, una alta implicación personal, demostrada a través de las distintas actividades requeridas a lo largo de la actuación escolar (en ocasiones, la asistencia se registrará y tendrá su ponderación como parte de la evaluación final).

Además, y para completar el trabajo en el aula, el alumno dispondrá en el campus virtual de la asignatura los power points expuestos en clase y materiales de lectura complementarios que podrá emplear de forma voluntaria y autónoma para consolidar su aprendizaje.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 7.1.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 7.2.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 7.1.1; CM 7.2.2	5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

6.2. Técnicas de Evaluación		
TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	PRUEBA ESCRITA de 20 preguntas V/F (50%) y un caso práctico a resolver (50%)	50%
Proyectos		
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	CASO PRÁCTICO: realización de casos prácticos para ejemplificar los aspectos teóricos explicados en la asignatura. Todos los casos serán tenidos en cuenta en la ponderación final.	30%
Otros	APORTACIONES AL FORO: se presentarán dos estudios de caso a los que habrá que dar respuesta.	20%

6.3.- Criterios de Evaluación
GENERALES: • Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. • Para la cita y referencia de fuentes de información de los trabajos académicos, los alumnos deben seguir las recomendaciones de las normas APA 7ª ed. • El plagio y los intentos de engaño en las técnicas de evaluación supondrá la pérdida de la convocatoria en curso. • Entendemos que el alumnado universitario tiene asumidas las capacidades lingüísticas en relación a la expresión oral y escrita. Por tanto, es primordial y obligatorio la corrección ortográfica (ortografía, acentuación y puntuación), gramatical y léxica en los trabajos y exámenes realizados como condición imprescindible para superar la asignatura. Este criterio será detallado en cada una de las técnicas de evaluación Sin embargo, quedarán exentos de la aplicación de este criterio de calificación todas aquellas personas que acrediten presentar una Necesidad Específica de Apoyo Educativo acreditados a través del SQUAE. Los alumnos de segunda y posteriores matrículas serán evaluados a través de un examen global final sobre todos los contenidos trabajos en la asignatura según el programa de contenidos de la misma (60%) y con la entrega de trabajos (40%)
CRITERIOS PARA 2ª CONVOCATORIA La nota de todas las técnicas aprobadas se guarda para segunda convocatoria teniendo que recuperar las técnicas suspensas. La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio de calidad a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas. El porcentaje total sobre la nota final en la asignatura nunca superará el 10%
ALUMNOS DE SEGUNDAS Y SUCESIVAS MATRÍCULAS * Para el alumnado de segundas y sucesivas matrículas se tendrán en cuenta los criterios generales de evaluación.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Abril, A. del y otros (2009). Fundamentos de Psicobiología. Madrid: Sanz y Torres. Anaya Nieto, D. (2009). Bases del Aprendizaje y Educación. Madrid: Sanz y Torres. Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación. Barcelona: Ariel. Forés, A. y Ligoiz, M. (2009). Descubrir la neurodidáctica. Aprender desde, en y para la vida. Barcelona: UOC. Forés, A. y otros. (2015). Neuromitos en educación. El aprendizaje desde la neurociencia. Barcelona: Plataforma Editorial. García Moreno, L.M. (2014). Psicobiología de la Educación. Madrid: Síntesis. Guillén, J. C. (2017). Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica. CreateSpace. Enríquez, P. (2014). Neurociencia Cognitiva. Madrid: Sanz y Torres. Jensen, E. (2010). Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas. Madrid: Narcea. Mora, F. (2013). Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama. Madrid: Alianza Editorial. Ortiz, T. (2009). Neurociencia y Educación. Madrid: Alianza Editorial. Pinel, J.P.J. (2007). Biopsicología. Madrid: Pearson Educación. Redolar, D. (2014). Neurociencia Cognitiva. Madrid: Médica Panamericana.

7.2.- Otros recursos

- Materiales en red a consultar para consolidar aprendizajes, entre otros:

- * Neurocosas
- * Escuela con Cerebro
- * Neurodidáctica
- * NeuroEducación
- * Redes....

REVISADO Y CONFORME:

MERCEDES REGLERO RADA
Coordinador de grado.

FECHA: 10/09/2019