

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2019/20)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PLANIFICACIÓN Y GESTIÓN DE PROGRAMAS SOCIOEDUCATIVOS	Créditos ECTS	6
Código	800235	Idioma	Español
Carácter	Obligatoria	Curso	2º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Procesos y Técnicas de intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
CARMEN VÍLLORA SÁNCHEZ	cvillora@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/367-carmen-villora-sanchez.html

1.- PRESENTACION
<p>La Educación Social se constituye actualmente en una actividad y profesión indispensable para el desarrollo individual y colectivo dentro de una comunidad. La complejidad que supone intervenir en la convivencia de las personas, obliga a asumir procesos metódicos de trabajo. La planificación, como forma de llevar a cabo la Educación Social, se convierte en el método que nos permitirá ordenar racional y sistemáticamente las intervenciones, garantizando de esta forma una mayor eficacia a todos los niveles y un impulso a la transformación social.</p>

2.-COMPETENCIAS	
Generales	CG 13. Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas. CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. CG 17. Aplicar metodologías específicas de la acción socioeducativa. CG 23. Dirigir y coordinar planes, programas y proyectos socioeducativos.

Transversales	<p>CT 5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT 6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinaria dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT 10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> <p>Módulo</p> <p>CS-P4. Desarrollar la capacidad de trabajo en grupo para la implicación en proyectos.</p> <p>CS-H4. Potenciar la propia sensibilidad por valores sociales, humanos, religiosos.</p>
Módulo	<p>CM 13.1 Diagnosticar situaciones complejas que fundamenten el desarrollo de acciones socioeducativas.</p> <p>CM 14.2 Aplicar los procesos técnicos de planificación y de gestión de programas educativos.</p> <p>CM 14.3 Organizar y gestionar proyectos socioeducativos en diversos contextos.</p> <p>CM 17.1 y 23.1 no figuran memoria verificada</p> <p>CM 22.1 Conocer distintos sistemas de gestión de organizaciones de actividades socioeducativas adaptados a la naturaleza y ámbito de dichas organizaciones.</p> <p>CM 23.2 Dominar estrategias de dirección y de liderazgo para realizar tareas de dirección o coordinación de proyectos socioeducativos.</p> <p>CM 26.1 Comprender la función del educador social en labores de asesoramiento y acompañamiento en el desarrollo de procesos socioeducativos.</p> <p>Materia</p>
Materia	<p>CM 13.1.1 Identificar factores vinculados a problemas socioeducativos específicos basados en un diagnóstico técnico.</p> <p>CM 13.1.2 Diseñar planes de acción socioeducativa, fundamentados en el diagnóstico previo de necesidades y situaciones complejas.</p> <p>CM 14.2.1 Diseñar programas educativos, atendiendo a la diversidad de ámbitos y campos de acción socioeducativa</p> <p>CM 14.2.2 Valorar programas socioeducativos aplicando los conocimientos técnicos necesarios</p> <p>CM 14.3.1 Diseñar un sistema de gestión de programas para su correcta aplicación.</p> <p>CM 17.1.1 Discriminar y clasificar distintas metodologías en función de la situación y ámbito de intervención.</p> <p>CM 17.1.2 Planificar y desarrollar propuestas de intervención socioeducativa utilizando metodologías propias para la acción educativa en contextos.</p> <p>CM 22.1.1 Analizar las características de un centro socioeducativo y su consideración como una organización.</p> <p>CM 22.1.2 Diseñar el sistema de gestión de organizaciones dedicadas a la intervención socioeducativa de distinta índole</p> <p>CM 22.1.3 Valorar el sistema de gestión de alguna organización de carácter socioeducativo y analizar críticamente la adecuación del sistema.</p> <p>CM 23.1.1 Establecer un plan de Dirección de un centro socioeducativo, incorporando los planes y proyectos del mismo.</p> <p>CM 23.1.2 Diseñar un plan estratégico para un centro socioeducativo.</p> <p>CM 23.1.3 Proponer planes de acción de un centro socioeducativo y su correspondiente estrategia de implantación y seguimiento.</p> <p>CM 23.1.4 Conocer los sistemas de gestión de la calidad, aplicados a las organizaciones como estrategia de mejora continua.</p>

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Se proyectan los siguientes resultados para el alumnado que supere la asignatura:

1. Tomar conciencia de la importancia de la planificación como método eficaz y de reducción de riesgos en la intervención educativa dirigida a la comunidad.
2. Dominar diferentes técnicas de diseño y elaboración de programas y proyectos de Educación Social.
3. Conocer y dominar las herramientas prácticas en la gestión y supervisión de proyectos.
4. Mostrar al alumnado el papel indispensable del trabajo en equipo en el desarrollo de la planificación.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN: LA PLANIFICACIÓN

- 1.1. Necesidad de programar
- 1.2. La demanda:
 - Características e investigación del problema.
 - Formulación de la demanda.
- 1.3. Técnicas de investigación.

2. MÉTODOS Y TÉCNICAS PARA DISEÑAR PROYECTOS SOCIOEDUCATIVOS.

- 2.1. Aspectos centrales en el diseño de un proyecto: antecedentes, referencias y fundamentación.
- 2.2. Definición de los objetivos.
- 2.3. Coordinación interna y externa.
- 2.4. Participación y difusión.
- 2.5. El proceso de ejecución.
- 2.6. Los recursos de un proyecto.
- 2.7. El presupuesto.

3. LA GESTIÓN DE PROYECTOS SOCIALES

- 3.1. Gestión y supervisión del proyecto.
- 3.2. Técnicas de seguimiento del proyecto.

4. MODELOS ALTERNATIVOS DE DISEÑO DE PROYECTOS

- 4.1. Aprendizaje Basado en Proyectos

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de la materia se propone el cumplimiento de sus objetivos y el logro de las competencias descritas en el programa de la misma y tiene en cuenta para su desarrollo la Memoria de Grado.

Los créditos de la materia suponen una combinación de actividades presenciales y no presenciales.

Las actividades presenciales seguirán el siguiente esquema en cada bloque temático:

1. Motivación inicial sobre un tema, a través de técnicas como: Partir de imagen, lluvia de ideas, Nube de palabras, Rutina de Pensamiento, etc.

2. Exposición de la profesora con la descripción y presentación de los puntos clave del contenido del tema.

3. Completar la presentación de los contenidos mediante: investigación y estudio personal, grupos de aprendizaje cooperativo, etc.

4. Realización de casos prácticos propuestos desde los contenidos.

5. Puesta en común de los contenidos y los casos prácticos.

La metodología de construcción del pensamiento, fusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los mismos y, el alumnado adquiera técnicas que pueda transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se emplearán serán: Análisis asociativo (Decroly), Hexámetro (Quintiliano), Rutinas de pensamiento: Siente y observa, Dialoga, Crea y Comparte.

Visita a un Centro Social con varios proyectos de intervención educativa para conocer y analizar la gestión y coordinación.

Elaboración de un proyecto de intervención en coordinación con la materia, Sociología de los ámbitos de intervención socioeducativa (8002329).

Se seguirá la estrategia de aprendizaje cooperativo, combinando las actividades individuales con algunas actividades realizadas en pequeños equipos, favoreciendo de esta forma, no sólo el aprendizaje académico, sino el desarrollo de las destrezas cooperativas imprescindibles para trabajar en grupos heterogéneos.

Para la difusión de este proyecto se utilizarán: Blog, comunicación a través web, etc.

Se realizarán tutorías para el seguimiento de la materia y supervisión del proyecto de intervención.

Las horas no presenciales las distribuirá el alumnado en el estudio autónomo, realización del proyecto y casos prácticos y campus virtual.

5.1.- Actividades formativas			
ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 19.1.2; CM 23.2.4; CM 24.1.1; CM 25.1.1; CM 26.1.2; CM 27.1.2; CM 28.1.1	10% carga del módulo 60h/ ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 13.1.1; CM 14.2.1; CT6;CT7; CM 16.1.2; CM 16.1.3; CM 17.1.1; CM 21.2.2; CM 21.2.3; CM 21.2.4; CM 22.1.1; CM 22.1.3; CM 23.2.3; CM 24.1.2; CM 25.1.2; CM 25.1.3; CM 26.1.1; CM 27.1.1; CM 28.2.1	15% de la carga del módulo 90h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7;CM 16.1.2; CM 21.2.1; CM 21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 23.2.1; CM 23.2.2; CM 28.2.2	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7;CM 17.1.2; CM 21.2.1; CM	2,5% carga del módulo 15h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

		21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 23.2.1; CM 23.2.2	
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 16.1.1; CM 13.1.2; CM 14.1.3; CM 14.3.1; CM 16.1.1; CM 16.1.4; CT7; CM 17.1.2; CM 21.2.1; CM 21.2.5; CM 22.1.2; CM 22.1.4; CM 22.2.1; CM 23.2.2	60% de la carga del módulo 360h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo .	CM 19.1.2; CM 23.2.4; CM 124.1.1; CM 25.1.1	2,5 % de la carga del módulo 15h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	<p>TIPO DE PRUEBA</p> <p>Pruebas escritas</p> <p>1 prueba teórica al final de cuatrimestre. Consta de un test de 14 preguntas (0,5 puntos cada una, y para una asistencia inferior al 80% los errores -0,25) más tres preguntas teóricas breves (1 puntos cada una)</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-SUPERACIÓN</p> <p>Dominio conocimientos teóricos</p> <p>Ampliación con la bibliografía propuesta en la programación.</p>	45%
Proyectos	<p>TIPO DE PRUEBA</p> <p>1 proyecto de intervención socioeducativa en grupo de entrega y exposición al final del semestre.</p> <p>Se realizará conjuntamente con la materia: Sociología de los ámbitos de intervención socioeducativa 800232</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-SUPERACIÓN</p> <p>Creatividad, relevancia de la intervención, seguimiento y coherencia en las fases del proyecto, calidad, presentación, urgencia y actualidad del proyecto para la educación social.</p>	20%
Debates y exposiciones	<p>TIPO DE PRUEBA</p> <p>Presentación en clase del proyecto elaborado en coordinación con la asignatura Sociología de los ámbitos de Intervención socioeducativa</p> <p>Puesta en común de casos prácticos.</p> <p>Participación en los diálogos y temáticas que se desarrollen en el aula.</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-SUPERACIÓN</p>	10%

	Creatividad, relevancia de la intervención, seguimiento y coherencia en las intervenciones.	
Casos prácticos	<p>TIPO DE PRUEBA Actividades a desarrollar en cada tema para el aprendizaje práctico de la planificación, gestión y elaboración de un proyecto de intervención. Todas las actividades tienen la misma ponderación y en conjunto suponen 25% de la calificación final.</p> <p>CRITERIOS DE CALIFICACIÓN-SUPERACIÓN Se calificarán con 5-6: entrega y cumplimiento objetivos mínimos; 7-8: capacidad de análisis y reflexión y trabajo en equipo y; 9-10: aplicación</p>	25%
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

- Dominio de conocimientos teóricos y metodológicos.

- Aplicación correcta de los conocimientos teóricos a las actividades prácticas.

- En la corrección de pruebas escritas, trabajos y actividades se penalizarán las faltas de ortografía y/o redacción. No se corregirá la pregunta que contenga más de tres errores ortográficos en su respuesta.

- Los indicadores concretos para la realización de trabajos personales o grupales, así como los criterios de calificación de los mismos serán notificados a los estudiantes en el momento oportuno. En cualquier caso, estarán relacionados con los aspectos formales de presentación, profundidad, claridad y adecuación de los objetivos y de los contenidos de la actividad.

- La asistencia a las clases, la participación en el aula y la implicación en el aprendizaje de la materia.

Tratamiento de los errores ortográficos.

- Sistema de Evaluación para el alumnado de 2ª y posteriores matrículas: Para aprobar la asignatura pendiente realizaran la prueba escrita y el proyecto y se calificará con un 50% cada aspecto. Se les facilitará el guion del proyecto.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Barbosa,

E. F. y Moura, D. G. (2013). *Proyectos educativos y sociales. Planificación, gestión, seguimiento y evaluación*. Madrid: Narcea.

Campanini,

A. (2012). *La intervención sistémica. Un modelo operativo para servicios sociales*. Buenos Aires: Miño y Dávila.

Castillo

Arredondo, A., Cabrerizo Diago, J y Rubio Roldán, M. J. (2011). *La práctica de la evaluación en la intervención socioeducativa. Materiales e instrumentos. Vademecum del educador social*. Madrid: UNED-Pearson.

Equipo

Toma las riendas. (2016). *Construyendo Sueños. Estrategias metodológicas para la prevención con jóvenes desde el empoderamiento y la participación social*. Madrid: Coordinadora Estatal de Plataformas Sociales Salesianas.

Fantova

Azcoaga, F. (2013). *Manual para la gestión de la intervención social. Políticas, organizaciones y sistemas para la acción*. Madrid: CCS.

García,

G. y Ramírez, J. M. (2009). *Manual práctico para elaborar proyectos Sociales*. Madrid: SXXI.

Ollé, C. y Cerezuela, B. (2017). *Gestión de proyectos paso a paso*. Barcelona: UOC.

Oskoz Izazelaia, J. M. (coord.)

(2010) *Guía para la elaboración de*

proyectos. Vitoria: Departamento de Educación, Universidades e Investigación del Gobierno Vasco.

Recuperado de: https://www.pluralismoyconvivencia.es/upload/19/71/guia_elaboracion_proyectos_c.pdf[Consulta: 24/06/2019]

Pérez

Serrano, G. (2016). *Diseño de proyectos sociales: Aplicaciones prácticas para su planificación, gestión y evaluación*. Madrid: Narcea.

7.2.- Otros recursos

- Federación Internacional de sociedades de la Cruz Roja y Media Luna Roja (2010). Planificación de proyectos y programas Manual de orientación. Ginebra: Cruz Roja-Media Luna Roja. Recuperado de: <http://www.ifrc.org/Global/Publications/monitoring/PPP-Guidance-Manual-SP.pdf> [Consulta 24/06/2019]

- Fundación Valsé. <http://www.fundacionvalse.org/> Proyectos socioeducativos y recursos residenciales para: familias, menores, jóvenes y mujeres.

- Metodología: Gestión de Proyectos Sociales. (2009). Recuperado de: https://www.diba.cat/c/document_library/get_file?uuid=f067d455-fe09-488b-a2a0-04656503eed0&groupId=527890. [Consulta 24/06/2019]

- Ministerio de Sanidad, Servicios sociales e igualdad (2013). II Plan Estratégico Nacional de Infancia y Adolescencia 2013 -2016 (II PENIA). Recuperado en http://www.observatoriodelainfancia.msssi.gob.es/documentos/PENIA_2013-2016.pdf [Consulta 24/06/2019]

- Raya Díez, E. (2011). Herramientas para el diseño de proyectos sociales. Universidad de la Rioja. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/libro/456194.pdf>. [Consulta: 24/06/2019]

- Revista En la Calle Recuperado de: <http://www.revistaenlacalle.org/> [Consulta 24/06/2019]

REVISADO Y CONFORME:

MERCEDES REGLERO RADA
Coordinador de grado.

FECHA: 06/09/2019