GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2019/20)

Titulación	**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO	**Créditos ECTS**	6
Código	800220	**Idioma**	Español
Carácter	Troncal	**Curso**	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Psicología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
ANA HORCAJO CASTILLO	ahorcajo@cesdonbosco.com	https://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/641-ana-horcajo-castillo.html
ROCIO MONROY MIGUEL	rmonroy@cesdonbosco.com	

1.- PRESENTACION

Es innegable que todo ser humano evoluciona a lo largo de su vida; por ello, la Psicología Evolutiva o Psicología del Desarrollo es una disciplina científica que pretende entender los principales procesos de desarrollo que tienen lugar desde el nacimiento hasta la muerte y que ha evolucionado de forma espectacular a lo largo de los últimos 50 años en base a la ingente investigación científica propia de este ámbito. Todo ello ha permitido atesorar una gran cantidad de conocimiento muy específico acerca de cada una de las diferentes áreas que pueden analizarse en el cambiante comportamiento humano.

Si como profesionales deseamos una formación integral de la persona, debemos conocer los distintos momentos de su desarrollo evolutivo en todas las áreas o aspectos de la vida por lo que incidiremos, por su especial relevancia, en el desarrollo cognitivo, psico-motor, lingüístico y socio-afectivo.

En esta asignatura abordaremos el estudio del desarrollo humano a lo largo de todo el ciclo vital. Para ello, comenzaremos explicando los presupuestos teóricos que subyacen a esta área de conocimiento y las principales teorías que se han elaborado. A continuación se abordará el desarrollo temprano (de 0 a 2 años), incluyendo una mención a aspectos básicos del desarrollo prenatal. Pasaremos después a hablar del desarrollo durante la primera infancia (de 3 a 6 años), la infancia tardía y la adolescencia (7 - 12 años) para terminar exponiendo los principales cambios cognitivos y sociales que tienen lugar durante la vida adulta y la vejez. Para cerrar la asignatura se ha incluido un tema específico en el que se tratan los principales trastornos o dificultades que pueden surgir a lo largo del ciclo vital.

En general, por tanto, con esta asignatura pretendemos proporcionar a los futuros educadores sociales una visión amplia y general del desarrollo humano que les permita entender cómo somos y cómo evolucionamos y, con ello, ayudarles a fundamentar sus propuestas de intervención y mejora en los diferentes ámbitos de su ejercicio profesional.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 1.Comprender el proceso evolutivo en el desarrollo psicológico a lo largo de la vida
Transversales	CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 1.1. Conocer el desarrollo madurativo en las diferentes áreas: motora, cognitiva, comunicativa y socioafectiva. CM 1.2. Relacionar el desarrollo evolutivo con las características y los procesos de aprendizaje propios de cada etapa
Materia	CM 1.1.1. Conocer el desarrollo psicológico tanto del periodo de educación infantil, como en edad escolar, en la adolescencia, la edad adulta y la senectud. CM 1.1.2. Saber promover la adquisición de hábitos que favorecen el aprendizaje propios de cada edad

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar la asignatura se espera que el alumno sea capaz de:

- Conocer el objeto de estudio y los diferentes paradigmas teóricos de la Psicología del Desarrollo.
- Describir las etapas del desarrollo prenatal con sus principales características.
- Comprender el desarrollo psicológico del ser humano a lo largo del ciclo vital en sus diferentes ámbitos: sensorial, cognitivo, linguístico, psico-motor y socio-afectivo.
- Adquirir conocimientos relevantes sobre el desarrollo que permitan la detección de problemas reales especialmente durante la adolescencia.
- Entender algunos de los diferentes trastornos y dificultades que las personas pueden sufrir a lo largo del ciclo vital.
- Adaptar sus propuestas de intervención social, familiar o educativa al momento de desarrollo evolutivo de cada persona.
- Valorar el trabajo en equipo como forma de desarrollo personal y académico.
- Utilizar diferentes recursos bibliográficos para el estudio de la materia y la elaboración de trabajos.

4.- CONTENIDOS

1. INTRODUCCIÓN A LA PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO:

- Conceptos fundamentas y determinantes del desarrollo.
- Las grandes teorías del desarrollo humano.

2. CRECIMIENTO FÍSICO Y DESARROLLO PSICOMOTOR:

- Desarrollo temprano.
- Primera infancia.

- Etapa escolar y adolescencia.

3. DESARROLLO COGNITIVO E INTELECTUAL:

- Desarrollo cognitivo del bebé desde el enfoque piagetiano.

- Otros enfoques.

4. ADQUISICIÓN Y DESARROLLO DEL LENGUAJE:

- Aproximación al estudio del lenguaje infantil: conceptos y componentes del lenguaje.

- Desarrollo lingüístico en las distintas etapas: temprano y primera infancia

5. DESARROLLO SOCIO - AFECTIVO, EMOCIONAL Y DE LA PERSONALIDAD:

- El apego y la familia.

- Las relaciones sociales con los demás. La importancia del juego.

- El mundo emocional y afectivo.

6. EL DESARROLLO PSICOLÓGICO DURANTE LA VIDA ADULTA Y LA VEJEZ.

7. DIFICULTADES DEL DESARROLLO A LO LARGO DE TODO EL CICLO VITAL.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

El sistema de enseñanza-aprendizaje estará basado en gran parte en el estudio independiente del alumno acerca de los contenidos trabajados en clase en base a las exposiciones de la profesora. Para ello, el estudiante contará con diversos materiales complementarios y obligatorios que permitirán su trabajo autónomo y que le serán proporcionados a través del campus virtual de la asignatura.

Las exposiciones en el aula podrán verse apoyadas a través del visionado de películas o la lectura de textos acerca de los diferentes ámbitos del desarrollo psicológico humano cuyo contenido podrá ser objeto de debate en gran grupo.

De forma paralela, los estudiantes tendrán que realizar de forma presencial o tutelada las diferentes actividades que se incluyen en el apartado correspondiente de esta guía docente (ver técnicas de evaluación) de forma individual o grupal, según los casos.

En todo momento se fomentará la participación activa del alumnado mediante el uso de técnicas y destrezas de pensamiento que favorezcan los aprendizajes activos y significativos.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 1.1.2;CM 2.1.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 2.1.1.	10% de la carga del módulo

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

			30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 1.1.1;CM 2.1.1;CM 2.1.2;	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo.	CM 1.1.1; CM 2.1.1;CM 2.1.2;	2,5 % de la carga del módulo 7,5h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	1 examen con un número variable de preguntas objetivas de índole competencial. Nota mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 2,5 puntos sobre un máximo de 5.	50% (5 puntos)
Proyectos	Proyecto grupal (máximo 4 integrantes) de un tema a elegir de entre los incluidos en el listado proporcionado (2 puntos: calidad del contenido + 1 punto: calidad de la exposición en el aula). Nota mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 1,5 puntos sobre un máximo de 3.	30% (3 puntos)
Debates y exposiciones		
Casos prácticos	1 Caso práctico grupal sobre alguno de los tópicos importantes del desarrollo cognitivo, lingüístico o socio-emocional en la infancia: - Desarrollo cognitivo: conservación de la materia en diferentes momentos del desarrollo (método clínico de Piaget) - Desarrollo cognitivo: la conservación de los líquidos en los diferentes momentos del desarrollo (método clínico de Piaget) - Desarrollo lingüístico en los diferentes momentos del desarrollo (observación sistemática) - Desarrollo socio-emocional: el juego y las relaciones sociales (observación sistemática)	20% (2 puntos)

	Nota mínima para poder optar a aprobar la asignatura: 1 punto sobre un máximo de 2.	
Otros		

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Alumnos de segundas y sucesivas matrículas.

Los alumnos que repitan la asignatura en segunda y sucesivas matriculaciones por no superación de la misma tendrán que realizar el examen final con una ponderación del 70% de la calificación y el proyecto con el 30% restante.

No será obligatoria su asistencia a las sesiones presenciales ni la defensa oral del proyecto diseñado.

Tratamiento de los errores ortográficos.

La calidad de la redacción y la ortografía serán tenidas en cuenta como criterio cualitativo a la hora de calificar las diferentes actividades presentadas para su valoración sobre la nota final de la asignatura.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Arranz, P. y Sierra, P. (2002). *Psicología Evolutiva.* Madrid: UNED.Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2008). *Psicología del desarrollo: Infancia y adolescencia*. Madrid: Panamericana.Berger, K.S. y Thompson, R.A. (2009). *Psicología del desarrollo: Adultez y vejez*. Madrid: Panamericana.Carriedo López, N. y Corral Íñigo, A. (2015). *Aprendizaje, Desarrollo y Prácticas. Madrid: UNED.*Feldman, R. (2007). *Desarrollo Psicológico a través de la vida.* Madrid: Prentice-Hall.González, E. (Coord) (2006). *Psicología del ciclo vital* (3ª ed.). Madrid: CCS.González, E. y Bueno, J.A. (coords.) (2004). *Psicología de la educación y del desarrollo en la edad escolar*. Madrid: CCS.Kail, R.V. y Cavanaught, J.G. (2006). *Desarrollo humano. Una perspectiva del ciclo vital*. Madrid: Paraninfo.Mariscal, S., Giménez-Dasí, M., Carriedo, N. y Corral, A. (coords)(2009). *El Desarrollo Psicológico a lo largo de la Vida.* Madrid: McGraw-Hill.Martín, C. y Navarro, J.I. (coord.)(2009). *Psicología del Desarrollo para Docentes.* Madrid: Pirámide.Miras, F., Salvador, M. y Álvarez, J. (2001). *Psicología de la Educación y el Desarrollo en la Edad Escolar*. Granada: Grupo Editorial Universitario.Muñoz García, A. (coord)(2010). *Psicología del desarrollo en la etapa de educación primaria*. Madrid: Pirámide.Palacios, J., Marchesi, A. y Coll, C. (2002). *Desarrollo Psicológico y Educación 1. Psicología Evolutiva.* Madrid: Alianza Editorial.

Papalia, D.E., Wendkos, S. y Duskin, R. (2005). *Desarrollo humano* (9ª ed.). México: McGraw-Hill.Peñacoba, C., Álvarez, E. y Lázaro, L. (Coords.) (2006). *Teoría y práctica de psicología del desarrollo*. Madrid: Centro de Estudios Ramón Areces.Santrock, J. (2006). Psicología del desarrollo: el ciclo vital (10ª ed.). México: McGraw-Hill.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:
MERCEDES REGLERO RADA Coordinador de grado.
FECHA: 06/09/2019