GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA
(curso 2018/19)

Titulación	**GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL**
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS PARA LA EQUIDAD EN LAS RELACIONES HUMANAS	**Créditos ECTS**	6
Código	800248	**Idioma**	Español
Carácter	Obligatoria	**Curso**	4º
Módulo	Didáctico Disciplinar		
Materia	Ambitos de la Intervención Socioeducativa		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	**Email**	**URL**
MERCEDES REGLERO RADA	mreglero@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/312-mercedes-reglero-rada.html

1.- PRESENTACION

Esta asignatura pretende que el estudiante de Educación Social adquiera conocimientos sobre diferentes estrategias didácticas de carácter socioeducativo que pueden llevarse a cabo para favorecer la igualdad de oportunidades entre todas las personas, especialmente con las más desfavorecidas.

De igual forma, se propone que los futuros profesionales aprendan a aplicar estas estrategias en los distintos ambientes y colectivos que lo precisen para poder hacer efectiva la equidad dentro de la sociedad.

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. CG 18 Intervenir en proyectos y servicios socioeducativos y comunitarios.

Transversales	CT1.Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual. CT2. Dominar estrategias de comunicación interpersonal en distintos contextos sociales y educativos. CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana. CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible. CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión. CT9. Conocer y aplicar los modelos de calidad como eje fundamental en el desempeño profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 14.5 Detectar y evaluar los diferentes factores tanto personales, interpersonales o sociales que inciden en determinadas situaciones y que son generadores o mantienen situaciones de exclusión. CM 18.1 Reconocer la multiculturalidad como rasgo social y las posibilidades y ámbitos del trabajo socioeducativo con sujetos culturalmente diversos.
Materia	CM 14.5.2. Elaborar una propuesta de intervención para fomentar la integración social. CM 18.1.1. Conocer y aplicar estrategias educativas que impulsen el desarrollo social y cultural para una sociedad intercultural.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

- Ser capaz de identificar distintas situaciones en las que se precisa fomentar la equidad entre las personas.
- Conocer distintas estrategias didácticas para favorecer las relaciones humanas.
- Diseñar distintas estrategias didácticas como herramienta necesaria para favorecer los derechos humanos de todas las personas.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. Aproximación teórica de los conceptos básicos: equidad y estrategias didácticas.

Tema 2. Estrategias didácticas para fomentar la equidad en la infancia a través de los derechos del niño.

Tema 3. Estrategias didácticas para fomentar la equidad entre sexos.

Tema 4. Estrategias didácticas para fomentar la equidad en colectivos desfavorecidos: población reclusa y personas sin hogar.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

En esta asignatura se trabajará mediante metodologías activas, que fomenten el aprendizaje autónomo del estudiante. Para ello la profesora propondrá realizar un trabajo por proyectos en alguno de los contenidos de la materia, con el objeto de desarrollar capacidades como el trabajo colaborativo así como la reflexión y la crítica constructiva en los alumnos, recursos todos ellos necesarios para su futuro desarrollo profesional.

Fomentando, de esta forma, la creatividad e innovación a nivel pedagógico, como característica básica para potenciar competencias que ayudan a formar el perfil de educador salesiano.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS[1] (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	10%carga del módulo 75h/ ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 11.5.1; CM 14.5.1; CM 18.1.1; CM 19.2.1; CM 20.1.2	15% de la carga del módulo 112.5h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 14.4.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	10% de la carga del módulo 75h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5% carga del módulo 18,75h/ECTS
Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1; CM 14.5.2; CM 18.2.1; CM 19.2.2; CM 20.1.3	60% de la carga del módulo 450h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)	Utilización de las Tic para favorecer el aprendizaje, como instrumento de consulta, tutoría online y foro de trabajo .	CM 11.6.1;CM 14.4.1;CM 18.1.1; CM 19.1.1; CM 20.1.1	2,5 % de la carga del módulo 15h/ECTS

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	Realización de una prueba escrita de la asignatura sobre los contenidos teóricos.	40%

[1] Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Proyectos	Realización de un proyecto sobre la asignatura.	20%
Debates y exposiciones	Debate/exposición sobre el proyecto.	10%
Casos prácticos	Cada uno de los temas constará de dos actividades que tendrán que realizar los estudiantes	25%
Otros	Mapas conceptuales de cada tema de la asignatura.	5%

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Los alumnos de 2ª y posteriores matrículas tendrán que ponerse en contacto con la profesora al inicio del semestre para determinar la forma de evaluar la asignatura.

Estos alumnos tendrán que realizar el proyecto así como la prueba escrita y una actividad global que haga referencia a los distintos temas de la asignatura.

Los errores ortográficos puntuarán negativamente en esta asignatura. Al inicio de curso la profesora establecerá con los alumnos la forma de proceder.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Allue, M. (2003). *Discapacitados: la reivindicación de la igualdad en la diferencia.* Barcelona: Bellaterra.

Añañas, F.T. (2010). *Las mujeres en las prisiones: la educación social en contextos de riesgo y conflicto*. Barcelona: Gedisa.Amo, J.;Moreno, J.M.; Blázquez, M. (2011). *Educación emocional para la prevención de la violencia en la pareja.* Madrid :CCS.

Barragán Medero, F. (coord.) (2006). *Violencia, género y cambios sociales. Un programa educativo que (si) promueve nuevas relaciones de género.* Málaga: Aljibe.

Cabrera, J.J. Panadero, S. (2016). *En la fronteras de la ciudadanía: situación de las personas sin hogar y en riesgo de exclusión social en Madrid*. Madrid: Universidad de Alcalá.Echeita, G. (2006). *Educación para la inclusión o educación sin exclusiones*. Madrid: Narcea.

García Rojas, D. (edit.) (2011). *Violencia escolar y de género. Conceptualización y nuevos retos educativos*. Universidad de Huelva: Huelva.

Lázaro, J.E. (2012). *Pobreza y exclusión social de la infancia*. Madrid: Universidad Pontificia de Comillas.

López Sánchez, F. (2006). *Homosexualidad y familia. Lo que los padres, madres, homosexuales y profesionales deben saber y hacer.* Barcelona: Grao.

Mateos, A. (2013). *Programas socioeducativos para prevención de la violencia de género en parejas adolescentes*. Madrid: Pirámide.

MECyD-Fundación secretariado gitano (2013). *Alumnado gitano en secundaria: un estudio comparado*. Madrid: Secretaría General Técnica.

Medrano, A. (2010). *Desigualdades de género*. Bilbao: Mensajero.

Ollé, M. ; Acebal, L.; García, N. (Coord.). (2009). *Derecho internacional de los derechos humanos: su vigencia para los Estados y para los ciudadanos. Ideas para profesores y ciudadanos.* Barcelona: Ministerio de educación y Anthropos editorial.

Pérez Pérez, C. (2012). *La acción educativa social. Nuevos planteamientos*. Bilbao: Desclee de Brouwer.

Ryan, E.; De Lemus, S. (2010). *Coeducación: propuestas para alcanzar la igualdad de género desde las aulas*. Granada: Universidad de Granada.

Sánchez, M. (2009). *Cómo educar en la diversidad afectivo-sexual en los centros escolares*. Madrid: Cátara.

Sánchez Romero, C. (coord.)(2013).*Aplicación de estrategias didácticas en contextos desfavorecidos*. Madrid: Uned.

VVAA. (2009). *Infancia en riesgo. Maltrato infantil. La violencia y los niños. Diversidad cultural y escuela*. Madrid: CEP.

VVAA. (2011). *Guía de acciones y recursos de Cáritas para personas sin hogar: equipo de la campaña sin techo de Cáritas*. Madrid: Cáritas.VVAA. (2014). *Los derechos de la infancia*. Madrid: Anaya.

7.2.- Otros recursos

REVISADO Y CONFORME:

MERCEDES REGLERO RADA
Coordinador de grado.

FECHA: 20/09/2018