

## GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2018/19)

|                         |                                                                         |
|-------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <b>Titulación</b>       | <b>GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL</b>                                        |
| <b>Plan de Estudios</b> | Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010). |

|                   |                                                     |                      |         |
|-------------------|-----------------------------------------------------|----------------------|---------|
| <b>Asignatura</b> | SOCIOLOGÍA DE LA POBREZA Y DE LA MARGINACIÓN SOCIAL | <b>Créditos ECTS</b> | 6       |
| <b>Código</b>     | 800255                                              | <b>Idioma</b>        | Español |
| <b>Carácter</b>   | Optativa                                            | <b>Curso</b>         | 2º      |
| <b>Módulo</b>     | Formación Complementaria                            |                      |         |
| <b>Materia</b>    | Teoría Socioeducativa                               |                      |         |

| EQUIPO DOCENTE        |                          |                                                                                                                                                                                                     |
|-----------------------|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Profesor              | Email                    | URL                                                                                                                                                                                                 |
| MERCEDES REGLERO RADA | mreglero@cesdonbosco.com | <a href="http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/312-mercedes-reglero-rada.html">http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/312-mercedes-reglero-rada.html</a> |
|                       |                          |                                                                                                                                                                                                     |
|                       |                          |                                                                                                                                                                                                     |

### 1.- PRESENTACION

Tras la crisis económica en la que seguimos inmersos, han cambiado muchas circunstancias que justifican una revisión de los conceptos de pobreza, marginación y exclusión. La principal, el grado de vulnerabilidad que se ha instalado en nuestra estructura social. La línea que divide la inclusión social con la fragilidad y la inmersión en procesos más graves de exclusión y pobreza es, cada vez, más tenue.

En la asignatura se aborda la actualización de dichos términos desde las bases sociológicas de su significado, que permiten nombrar y repensar su incidencia. En su revisión, se analizan factores de riesgo que operan en la actualidad y se tratan tipos de pobreza que han reaparecido en nuestro contexto, como la pobreza infantil y la pobreza energética. Finalmente, se incluye una revisión de la política social frente a la exclusión.

incluye el análisis de los colectivos más vulnerables

### 2.-COMPETENCIAS

|                  |                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Generales</b> | CG 11. Comprender los referentes teóricos, históricos, culturales, políticos, ambientales, legales y los que surgen de la perspectiva comparada de la educación como marco de estudio del ser humano protagonista de la educación. |
|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Transversales</b> | <p>CT4. Analizar de forma reflexiva y crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan al: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales, cambios en las relaciones de género e intergeneracionales, multiculturalidad e interculturalidad, discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen.</p> <p>CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.</p> |
| <b>Módulo</b>        | CM 11.8. Analizar la sociología de situaciones tales como la inmigración, la pobreza, la marginación social, entre otros, como base de una intervención socioeducativa contextualizada                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Materia</b>       | CM 11.7.2 (error de numeración en memoria verificada) Conocer las bases sociológicas en contextos específicos como pobreza, marginación social, interculturalidad...                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El estudiante, al finalizar la materia, debe alcanzar los siguientes resultados de aprendizaje:

Conocimiento de los fundamentos sociológicos del análisis de la pobreza y la exclusión social con el fin de poder elaborar una interpretación rigurosa de la misma.

Comprensión de la necesidad de profundizar y actualizar el estudio de causas y consecuencias de la pobreza  
capacidad de análisis de las formas de intervención social

Además, se entiende que debe desarrollar: la capacidad reflexiva y crítica y una visión objetiva y rigurosa de la realidad social.

### 4.- CONTENIDOS

Tema 1. La pobreza desde una perspectiva histórica y evolutiva.

Tema 2. Conceptos de pobreza, exclusión social y marginación. Teorías de la desviación. Procesos de estigmatización.

Tema 3. Factores que generan exclusión y pobreza. Grupos sociales en riesgo de pobreza y exclusión.

Tema 4. Tipos de pobreza actual; Cifras y perspectiva comparada

Tema 5. Política social e intervención ante la pobreza

### 5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La metodología de la materia persigue el cumplimiento de sus objetivos y el logro de las competencias descritas en el programa de la misma y tiene en cuenta para su desarrollo, la Memoria de Grado.

Los créditos de la materia suponen una combinación de actividades presenciales y no presenciales.

Las primeras son: exposición del profesor del contenido esencial de los temas, actividades prácticas de realización en el aula y tutoría para el seguimiento de la materia y supervisión del proyecto de investigación.

Las horas no presenciales las distribuirá el alumno en la realización del proyecto, estudio independiente y autónomo y campus virtual.

Se potenciará la metodología de construcción del pensamiento, infusionando técnicas de pensamiento con los contenidos de la materia, de manera que se facilite la comprensión de los contenidos tratados y, además, los alumnos adquieran técnicas que puedan transferir a otros contextos. Algunas de las técnicas que se podrán emplear, tanto por parte de los profesores, como de los alumnos son: Análisis asociativo (Decroly), CTF: Considerar todos los factores y CYR: Consecuencias y Resultados, Rutinas de pensamiento.

### 5.1.- Actividades formativas

| ACTIVIDAD/<br>TIPOLOGÍA                  | DESCRIPCIÓN GENERAL                                                                                                                                                             | COMPETENCIAS<br>ASOCIADAS                                        | ECTS <sup>1</sup> (horas)                 |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| Exposición<br>(presencial)               | Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.                                                                     | CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3;  | 5% de la carga del módulo<br>52,5h/ECTS   |
| Actividades prácticas<br>(presencial)    | Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. | CM 11.8.2; CM 12.1.2; CM 12.1.4; CM 12.1.4; CM 12.1.5            | 25% de la carga del módulo<br>262,5h/ECTS |
| Tutorías<br>(presencial)                 |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                           |
| Trabajos tutelados<br>(no presencial)    | Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje                                                                                        | CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 11.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3; | 10% de la carga del módulo 105 h/ECTS     |
| Estudio independiente<br>(no presencial) | Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias                                                                | CM 11.7.1;C; CM 11.8.1M 1.7.2; CM 11.9.1; CM 12.1.1; CM 12.1.3   | 60% de la carga del módulo<br>450h/ECTS   |
| Campus Virtual<br>(no presencial)        |                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                           |

## 6.- EVALUACIÓN

### 6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

### 6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA          | TIPO DE PRUEBA                                                                                                                              | PONDERACIÓN |
|------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
| Pruebas escritas | Se realizará un examen al final del semestre.<br>Consiste en 5 preguntas breves (1 punto cada una) y dos temas de desarrollo (2,5 cada uno) | 40%         |

<sup>1</sup> Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
|                        | Se valorará el dominio conocimientos teóricos, la ampliación con bibliografía de la programación, la reflexión y análisis del estudiante en sus respuestas.                                                                                                                |     |
| Proyectos              | Se exige un 1 trabajo de investigación sociológica en el ámbito de la sociología de la pobreza, marginación y exclusión social.<br>Se realiza en equipo. Se entregará al estudiante un guion con los objetivos, metodología, fechas de entrega y dinámicas de supervisión. | 30% |
| Debates y exposiciones | El contenido de los proyectos de investigación realizados por el conjunto de estudiantes se considera materia evaluable, por lo que los alumnos/as deberán exponer en clase sus trabajos.                                                                                  | 10% |
| Casos prácticos        | Actividades a desarrollar en cada tema: análisis de artículos, películas, vídeos, foros.<br>Requisito: presencialidad en el aula.<br>Se entregan al estudiante en clase o en campus virtual. Secuenciación de las mismas en cronograma.                                    | 20% |
| Otros                  |                                                                                                                                                                                                                                                                            |     |

### 6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación.

Las calificaciones de las técnicas de evaluación aprobadas en primera convocatoria son guardadas para la segunda convocatoria.

Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la Revista Educación y Futuro ([http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF\\_33.pdf](http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf)).

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en las actividades de evaluación supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Los alumnos de segundas y posteriores matrículas realizarán el examen y el trabajo de investigación. Ambos al final del semestre.

Cada una de las técnicas debe superarse con un 5 y ponderan el 50% cada una.

Más de tres errores ortográficos en la realización de una actividad o pregunta del examen o apartado del proyecto de investigación, invalidan su corrección.

## 7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

### 7.1.- Bibliografía Básica

Arango, J. (2007) "Las migraciones internacionales en un mundo

globalizado". En VV.AA., *Inmigrantes. El continente móvil*, Vanguardia Dossier, nº 22,

enero/marzo,  
pp. 8-15.

Ayala Cañón, L. (2010) *Desigualdad, pobreza y privación*. Madrid: Cáritas

Ballester Brage, L. (2010). *Las necesidades sociales*. Madrid: Síntesis.

Bauman, Zygmunt. "Amor líquido. Acerca de la fragilidad de los vínculos humanos". Madrid: Fondo de Cultura económica, 2005 [2003].

Beck, U. (1999). *La sociedad del riesgo global*. Madrid: Siglo XXI.

Beriain, J., Iturrate, J.L. (eds.) (2008). *Para comprender la teoría sociológica*. Estella: VD.

Berger, Peter y Luckmann, Thomas. *La construcción social de la realidad*. Buenos Aires, Amorrortu, 2008. Colectivo Ioé (2012) "Familias migrantes y sistema escolar", *Cuadernos de Pedagogía*, 425: 53-57

Elzo, J. (2008). *La voz de los adolescentes*. Madrid: Promoción popular cristiana. Franzé Mudano, A. (2008) "Diversidad cultural en la escuela. Algunas contribuciones antropológicas", *Revista de Educación*: 111-132

García Roca, J (2004). *Políticas y programas de participación social*. Madrid: Síntesis.

García Roca, J (2012). *Reinvención de la exclusión social en tiempos de crisis*. Madrid: Cáritas y Fundación

Foessa. Garreta Bochaca, J. (2008) "Escuela, familia de origen inmigrante y participación", *Revista de Educación*: 133-155.

Giddens, A. (2009). *Sociología*. Madrid: Alianza Universidad.

González García, J.L.et al (2010). *Infancia, adolescencia y juventud en dificultad social*. Madrid: MCGRAW-HILL.

Karsz, S. (2004) *La exclusión: bordeando sus fronteras*. Barcelona: Gedisa

Lázaro González, I. (2012) *Pobreza y exclusión social de la infancia*. Universidad Pontificia Comillas. Macionis, J. (2011) *Sociología*. Madrid: Prentice Hall.

Merino R. y De La Fuente, G. (coord.) (2007). *Sociología para la intervención social y educativa*. Madrid: Complutense y Autónoma de Barcelona.

Montagut, T. (2000). *Política Social, una introducción*. Barcelona: Ariel Sociología.

Paugam, S. (2007) *Las*

*formas elementales de la pobreza*. Madrid: Alianza Ensayo.

Reglero Rada M., (2003). Necesidades de la sociedad actual:

colectivos sociales tradicionalmente excluidos del mundo educativo. En: *Los retos de la Educación en el siglo XXI*.

José Quintanal Díaz (coord.). Barcelona: Edebé.

Reglero Rada, M: (2005) Factores de exclusión social en los jóvenes. En:

*Revista Misión Joven*. Madrid: Editorial CCS.

Reglero Rada, M. (2013) Utilización de los términos pobreza y exclusión: Una cuestión dinámica. *Revista Educación y Futuro*, Nº 30. Madrid: CES Don Bosco.

Rubio, M. J. Y Monteros, S. (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de*

*la intervención*. Madrid: editorial CCS. Sassen, S. (2007) "La conformación de los movimientos migratorios internacionales", en Sassen S., *Una sociología de la Globalización*, Buenos Aires, Katz, pp. 165-204

Tezanos, J.F. (2006). *La explicación sociológica: una introducción a la Sociología*. Madrid: UNED.

Tezanos J.F. et al (2013). *En los bordes de la pobreza. Las familias vulnerables en contextos de crisis*. ED. Biblioteca nueva.

VV.AA. (2012). *Sociedad, familia, educación*. Madrid: Tecnos

VV.AA. (2013) *Pobreza*

*y exclusión social de la juventud en España*. Valencia: Tirant Humanidades.

Venegas, Mar (2013). *Amor, sexualidad y adolescencia. Sociología de las relaciones afectivosexuales*. Granada: Editorial Comares.

## 7.2.- Otros recursos

Páginas web administraciones públicas (Organismos públicos dedicados a asuntos sociales, de carácter estatal, autonómico y local), Instituto de la Mujer, Instituto de la Juventud, Cáritas España, Unicef, OCDE, Fundación de Ayuda contra la Drogadicción, Medios de comunicación.

Bases de datos revistas científicas (Dialnet).

Otras páginas de interés:

RES. Revista de Educación Social

Portal de Educación Social: Eduso.net.

Colegio Profesional de Educadoras y Educadores Sociales de la Comunidad de Madrid

RES: Revista Española de Sociología

REIS: Revista Española Investigaciones Sociológicas

CIS: Centro de Investigaciones Sociológicas

Instituto Estudios Sociales Avanzados:

Movimiento Contra La Intolerancia:

Colección Estudios Sociales. Obra Social La Caixa

Observatorio Realidad Social Cáritas España

Observatorio Estatal de Violencia contra la Mujer

Observatorio Permanente De Inmigración

Observatorio Estatal de Convivencia Escolar

Observatorio de Educación - Consejo de la Juventud de España

FOESSA – Fomento de Estudios Sociales y Sociología Aplicada

---

**REVISADO Y CONFORME:**

MERCEDES REGLERO RADA  
Coordinador de grado.

**FECHA:** 12/09/2018