

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2018/19)

| | |
|-------------------------|---|
| Titulación | GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL |
| Plan de Estudios | Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010). |

| | | | |
|-------------------|---|----------------------|---------|
| Asignatura | MODELOS DE INTERVENCIÓN SOCIOEDUCATIVA | Créditos ECTS | 6 |
| Código | 800230 | Idioma | Español |
| Carácter | Obligatoria | Curso | 2º |
| Módulo | Didáctico Disciplinar | | |
| Materia | Bases de la Intervención Socioeducativa | | |

| EQUIPO DOCENTE | | |
|------------------------|------------------------|---|
| Profesor | Email | URL |
| MANUEL RIESCO GONZÁLEZ | riesco@cesdonbosco.com | http://cesdonbosco.com/claustro-didactica-ciencias-sociales/372-manuel-riesco-gonzalez.html |
| | | |
| | | |

1.- PRESENTACION

El Educador Social eficaz es un profesional de la intervención socioeducativa que fundamenta su acción en unas disciplinas científicas, conjugando armónicamente teoría y práctica. La validez de su trabajo vendrá dada por la racionalidad de sus planteamientos y por su adecuación a la realidad concreta. En colaboración con otros profesionales previene situaciones de riesgo, controla procesos deteriorados de socialización y ayuda al desarrollo de las personas.

2.-COMPETENCIAS

| | |
|------------------|---|
| Generales | CG.14. Diseñar planes, programas, proyectos y actividades de intervención socioeducativa en diversos contextos. |
|------------------|---|

| | |
|----------------------|---|
| Transversales | <p>CT1. Conocer la dimensión social y educativa de la interacción con los iguales y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y la responsabilidad individual.</p> <p>CT3. Promover y colaborar en acciones sociales, especialmente en aquellas con especial incidencia en la formación ciudadana.</p> <p>CT5. Valorar la importancia del liderazgo, el espíritu emprendedor, la creatividad y la innovación en el desempeño profesional.</p> <p>CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precise.</p> <p>CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación</p> <p>CT8. Adquirir un sentido ético de la profesión.</p> |
| Módulo | <p>CM 14.1 Valorar las posibilidades y los límites de los diferentes modelos de intervención socioeducativa y su especificidad en contextos diversos.</p> <p>CM 14.7 Desarrollar competencias de análisis, planificación e intervención en contextos sociales y educativos multiculturales.</p> |
| Materia | <p>CM 14.1.1 Conocer los distintos modelos educativos que sustentan la intervención socioeducativa en sus diversos ámbitos.</p> <p>CM 14.1.1 Conocer los distintos modelos educativos que sustentan la intervención socioeducativa en sus diversos ámbitos.</p> <p>CM 14.1.2 Aplicar algún modelo educativo para la intervención en ámbitos socioeducativos diversos, valorando la pertinencia en función del contexto específico.</p> <p>CM 14.7.1 Elaborar programas educativos en el marco de las competencias, para dar respuesta a situaciones multiculturales.</p> |

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

1. Que sepa definir con precisión los conceptos básicos relacionados con la socialización, la adaptación, la integración y la inadaptación social.
2. Conocimiento y comparación de los distintos modelos de intervención socioeducativa.
3. Que sea capaz de diseñar un proyecto de intervención socioeducativa en algún campo específico de la educación social.

4.- CONTENIDOS

Tema 1. Introducción. Aproximación histórica y conceptual: socialización, adaptación, inadaptación social, intervención social y educativa; modelos de intervención. Ámbitos de intervención socioeducativa. El educador social como profesional de la intervención socioeducativa.

Tema 2. Intervención socioeducativa con personas y colectivos en riesgo de inadaptación social: perspectivas de estudio; el proceso de inadaptación social.

Tema 3. Socialización y construcción social de la realidad.

Tema 4. Modelos y estrategias de intervención socioeducativa. Principios básicos de intervención. Componentes de un modelo de intervención. Principales modelos de intervención socioeducativa.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

Los créditos de la asignatura exigen llevar a cabo actividades presenciales y no presenciales.

Se utilizarán distintos métodos de enseñanza y aprendizaje en función de los objetivos y del tema concreto, con especial atención a las metodologías innovadoras de aprendizaje por descubrimiento. Se combinarán clases teóricas impartidas por el profesor, actividades prácticas para desarrollar en el aula y realización de trabajos tutelados en pequeños grupos. En particular se utilizará el estudio de casos como técnica de enseñanza y aprendizaje. Estas actividades y trabajos tendrán carácter obligatorio y su ponderación se reflejará en la calificación final de la materia.

Las horas no presenciales son de libre distribución del alumno en función de los objetivos, las tareas a realizar y sus condiciones personales. Se contará también con la disposición del profesor en las horas de tutoría académica y "on line".

Para un adecuado seguimiento y aprovechamiento de la asignatura se recomienda una actitud de participación activa en clase y de colaboración en las tareas grupales, así como la realización de las actividades propuestas en el tiempo y forma requeridos.

5.1.- Actividades formativas

| ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA | DESCRIPCIÓN GENERAL | COMPETENCIAS ASOCIADAS | ECTS ¹ (horas) |
|--|---|--|---|
| Exposición (presencial) | Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias. | CM 11.4.2; CM 14.1.1; | 10% de la carga del módulo 75h/ECTS |
| Actividades prácticas (presencial) | Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades y resolución de problemas propuestos por el profesor. | CM 11.4.1 | 15% de la carga del módulo 112,5h/ECTS |
| Tutorías (presencial) | Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo | CM 14.1.2; CM 5.5.1 | 10% de la carga del módulo 75h/ECTS |
| Trabajos tutelados (no presencial) | Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje | CM 11.4.2; CM 14.1.1; CM 14.1.2; CM 14.5.1; | 5% de la carga del módulo 37,5h/ECTS |
| Estudio independiente (no presencial) | Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias | CM 14.1.2; CM 14.5.1; CM 11.4. | 60% de la carga del módulo 450h/ECTS |
| Campus Virtual (no presencial) | | | |

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

| TÉCNICA | TIPO DE PRUEBA | PONDERACIÓN |
|------------------|---|-------------|
| Pruebas escritas | Una prueba escrita final que incluya todos los contenidos teóricos y prácticos de la asignatura. Para ello se presentará un supuesto (un caso con información de la vida real) de manera que los alumnos puedan analizarlo y hacer una propuesta de intervención pertinente con los objetivos y contenidos propios de la asignatura, desarrollados durante el curso. Su ponderación sobre la nota final será del 40% | 40% |

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

| | | |
|------------------------|---|-----|
| Proyectos | Un proyecto de investigación en grupo desarrollado y presentado en un informe según la normativa APA. Los objetivos, contenidos y criterios de evaluación se expondrán en su momento en el campus. Su ponderación sobre la nota final será del 40%. | 40% |
| Debates y exposiciones | Una exposición sobre los distintos modelos de intervención socioeducativa. Su ponderación sobre la nota final será del 10%. | 10% |
| Casos prácticos | Dos casos prácticos sobre alguno de los contenidos de la asignatura. En el campus se expondrán en su momento las indicaciones para su desarrollo, así como los criterios de evaluación. Su ponderación conjunta sobre la nota final será del 10%. | 10% |
| Otros | | |

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Sistema de Evaluación para los alumnos de 2ª y posteriores matrículas: Un examen presencial sobre los contenidos de la asignatura (ponderación del 60 % sobre la nota final) y un proyecto de investigación (ponderación del 40%)

Los errores de ortografía podrán ser penalizados con una ponderación máxima del 10% sobre la nota total del examen correspondiente

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

- Amorós, P. y Ayerbe, P. (eds.) (2000). *Intervención educativa en inadaptación social*. Madrid: Síntesis.
- Berger, P. Y Luckmann, T. (1988). *La construcción social de la realidad*. Madrid: Amorrortu Editores.
- Boutin, G. y Dumin, P. (1997). *Intervención socioeducativa en el ámbito familiar*. Madrid: Narcea.
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano*. Buenos Aires: Paidós
- Colom, A. (1991). *Modelos de intervención socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- García Roca, J. et al. (1991). *Pedagogía de la marginación*. Madrid: Popular.
- Giordani, Bruno (1997). *La relación de ayuda. De Rogers a Karkhuff*. Bilbao: DDB.
- Juan, S. de y Revuelta, P. (2014). *Nuevas formas de exclusión social: Una aproximación analítico-comprensiva*. Educación y Futuro, 30, pp. 61-80.
- Martínez, B. (2014). Aprendizaje – Servicio y Educación Inclusiva. *Educación y Futuro*, 30, pp., 183-206.
- Mondragón, J. y Trigueros, I. (2002). *Intervención con menores. Acción socioeducativa*. Madrid: Narcea.
- Ortega, J. (coord.) (1999). *Educación Social Especializada*. Barcelona: Ariel

Petrus, A. (coord.) (1997). *Pedagogía social*. Barcelona: Ariel.

Riesco, M. (2014) "Progreso": Una idea controvertida en una sociedad paradójica. *Educación y Futuro*, 30, pp. 15-38.

Rubio, M.J. i Monteros, S. (2002). *La exclusión social. Teoría y práctica de la intervención*. Madrid: CCS.

Valverde, J. (1988). *El proceso de inadaptación social*. Madrid: Popular.

Valverde, J.M. (2002). *El diálogo terapéutico en exclusión social: aspectos educativos y clínicos*. Madrid: Narcea.

Ventosa Pérez, V. (1999). *Intervención socioeducativa*. Madrid: CCS.

7.2.- Otros recursos

http://www.vinjoy.es/v_portal/apartados/apartado.asp?te=137 Centro de recursos para la intervención socioeducativa.

<http://www.eduso.net/> EDUSO. El portal de la educación social.

<http://www.cpeesm.org/> Colegio de educadores sociales de Madrid.

REVISADO Y CONFORME:

MERCEDES REGLERO RADA
Coordinador de grado.

FECHA: 12/09/2018