

GUÍA DOCENTE DE LA ASIGNATURA

(curso 2018/19)

Titulación	GRADO EN EDUCACIÓN SOCIAL
Plan de Estudios	Orden Ministerial de 30 de octubre de 2009 (BOE de 5 de enero de 2010).

Asignatura	PSICOBIOLOGÍA	Créditos ECTS	6
Código	800226	Idioma	Español
Carácter	Troncal	Curso	1º
Módulo	Formación Básica		
Materia	Biología		

EQUIPO DOCENTE		
Profesor	Email	URL
Mª BEGOÑA GARCÍA DOMINGO	bgd@cesdonbosco.com	http://cesdonbosco.com/claustro-psicologia/361-begona-garcia-domingo.html

1.- PRESENTACION
<p>Psicobiología es una asignatura perteneciente al módulo básico de 6 créditos ECTS que se imparte en el Grado de Educación Social.</p> <p>Su denominación se refiere a aquella disciplina científica que estudia las bases biológicas de la conducta. Su inclusión en el grado de Educación Social se debe a la necesidad de aplicar los conocimientos básicos y aplicados aportados por la Psicobiología (o, si se prefiere, por la Neurociencia en su sentido más amplio) al ámbito social; es decir, el tratar de integrar los conocimientos sobre el sistema nervioso humano y aplicarlos a los procesos formativos menos formales.</p> <p>Por lo tanto, para los futuros educadores sociales, la aproximación a la Psicobiología se convierte en una herramienta básica para todos los ámbitos de su ejercicio profesional ya que les ayuda a comprender las bases biológicas de la conducta humana en general y, por supuesto, de los procesos cognitivos y afectivos en particular, dotándoles de un conjunto de conocimientos que les permitan ofrecer una mejor calidad atencional tanto a las personas consideradas "normotípicas" como a aquellas que presentan disfunciones o trastornos cognitivos, motivacionales, afectivos y/o neuropsicológicos.</p>

2.-COMPETENCIAS

Generales	CG 7. Comprender los referentes psicobiológicos del hombre especialmente los relacionados con su condición de ser educable.
Transversales	CT6. Valorar la importancia del trabajo en equipo y adquirir destrezas para trabajar de manera interdisciplinar dentro y fuera de las organizaciones, desde la planificación, el diseño, la intervención y la evaluación de diferentes programas o cualquier otra intervención que lo precisen. CT7. Conocer y utilizar las estrategias de comunicación oral y escrita y el uso de las TIC en el desarrollo profesional. CT10. Adquirir la capacidad de trabajo independiente, impulsando la organización y favoreciendo el aprendizaje autónomo.
Módulo	CM 7.1. Conocer los principios básicos de un desarrollo y comportamiento saludables. CM 7.2. Identificar problemas y trastornos relacionados con la salud, contribuir a la prevención de los mismos y colaborar y derivar a los profesionales correspondientes a quienes padezcan alguno de ellos.
Materia	CM 7.1.1. Comprender la importancia de los aspectos relacionados con la salud, los principios, los trastornos de hábitos y comportamientos saludables y no saludables y sus consecuencias para intervenir o colaborar. CM 7.2.1. Valorar las consecuencias y efectos de hábitos inadecuados para la salud. CM 7.2.2. Saber detectar problemas y trastornos derivados de hábitos y comportamientos no saludables y contribuir a la prevención de estos problemas.

3.- RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Tras cursar esta asignatura, se pretende que los estudiantes que la superen hayan:

- Adquirido los conocimientos teóricos, metodológicos y prácticos básicos de la Psicobiología, así como las relaciones con otras disciplinas afines, que permitan en última instancia definir y delimitar conceptualmente la Psicobiología como disciplina científica.
- Dispongan de los conocimientos necesarios sobre las bases biológicas de algunos procesos motivacionales tales como los implicados en conductas de sueño e ingesta.
- Manejen adecuadamente los conocimientos necesarios sobre las bases biológicas de algunos procesos cognitivos, como la atención, el aprendizaje y la memoria.
- Conozcan algunas de las principales disfunciones y las estructuras y procesos implicados en los procesos motivacionales y cognitivos estudiados.
- Hayan desarrollado cierto interés por el estudio científico de la conducta y sean conscientes de la importancia del aprendizaje de los conocimientos básicos acerca del funcionamiento del Sistema Nervioso en el ámbito aplicado.

4.- CONTENIDOS

UNIDAD DIDÁCTICA 1. PSICOBIOLOGÍA Y EDUCACIÓN.

UNIDAD DIDÁCTICA 2. FUNDAMENTOS DE BIOLOGÍA Y GENÉTICA HUMANAS.

UNIDAD DIDÁCTICA 3. DESARROLLO Y ANATOMÍA DEL SISTEMA NERVIOSO HUMANO.

UNIDAD DIDÁCTICA 4. PSICOBIOLOGÍA DE LA EMOCIÓN Y LA MOTIVACIÓN:

4.1. Sueño, ritmos biológicos y sus trastornos.

4.2. Conducta de ingesta y sus trastornos.

4.3. Neuropsicología de la emoción: el estrés.

5.- METODOLOGÍA DOCENTE Y ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE

La dinámica de la asignatura combinará breves exposiciones teóricas por parte de la profesora sobre los contenidos incluidos en el apartado anterior, con la actividad práctica del grupo propuesta en cada caso. Por tanto, además de las clases magistrales, a lo largo del semestre se planteará a los estudiantes la realización individual o en pequeños grupos de actividades relacionadas con los contenidos teóricos tratados en cada tema.

Para un adecuado desarrollo de las actividades, se contará con la disposición de la profesora también en forma de tutoría presencial y/o de trabajos tutelados vía "on line".

Al final de alguna de las Unidades Didácticas de las que consta esta asignatura, se desarrollarán de forma colaborativa tanto organizadores gráficos como glosarios de términos relevantes a modo de síntesis y repaso de los elementos esenciales trabajados en ellas. En definitiva, se pretende que mediante diálogos guiados, la presentación y extracción de conclusiones finales ante el grupo clase quede, básicamente, en manos de los alumnos (aprendizaje por descubrimiento).

Por tanto, para un adecuado seguimiento de la asignatura, es imprescindible que el estudiante tenga una actitud participativa en la cotidianidad de la clase y, además, una alta implicación personal, demostrada a través de las distintas actividades requeridas a lo largo de la actuación escolar (en ocasiones, la asistencia se registrará y tendrá su ponderación como parte de la evaluación final).

Además, y para completar el trabajo en el aula, el alumno dispondrá en el campus virtual de la asignatura de vídeos y materiales de lectura complementarios que podrá emplear de forma voluntaria y autónoma para consolidar su aprendizaje.

5.1.- Actividades formativas

ACTIVIDAD/ TIPOLOGÍA	DESCRIPCIÓN GENERAL	COMPETENCIAS ASOCIADAS	ECTS ¹ (horas)
Exposición (presencial)	Exposición de los contenidos mediante presentación del profesor de los aspectos esenciales de las materias.	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	15% de la carga del módulo 45h/ECTS
Actividades prácticas (presencial)	Clases prácticas en el aula, laboratorio o seminario, individuales o en pequeño grupo, para la realización de actividades, estudios de caso y resolución de problemas propuestos por el profesor.	CM 7.1.1; CM 7.1.2; CM 7.2.2.	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Tutorías (presencial)	Trabajo de campo y realización de proyectos tutelados individuales o en pequeño grupo	CM 7.2.2	10% de la carga del módulo 30h/ECTS
Trabajos tutelados (no presencial)	Tutorías iniciales de proceso y finales para el seguimiento de los logros de aprendizaje	CM 7.1.1; CM 7.2.2	5% de la carga del módulo 7,5h/ECTS

¹ Conforme el reparto de créditos ECTS que aparece en la memoria verificada en la materia a la que pertenece esta asignatura.

Estudio independiente (no presencial)	Trabajo independiente del alumno para la consulta de bibliografía y el estudio de los contenidos de las materias	CM 7.1.1; CM 7.2.2.	60% de la carga del módulo 180h/ECTS
Campus Virtual (no presencial)			

6.- EVALUACIÓN

6.1. Sistema de Evaluación

El sistema de calificación se realiza según los criterios descritos en el **RD1125/2003**

<https://www.boe.es/buscar/pdf/2003/BOE-A-2003-17643-consolidado.pdf>

6.2. Técnicas de Evaluación

TÉCNICA	TIPO DE PRUEBA	PONDERACIÓN
Pruebas escritas	1 PRUEBA ESCRITA con preguntas objetivas de tipo test con tres opciones de respuesta (40% - 4 puntos) y láminas de neuroanatomía (10% - 1 punto) sobre todos los contenidos trabajados en las 4 UD de la asignatura. Nota mínima en esta prueba para poder optar a aprobar la asignatura: 2,5 puntos sobre un máximo de 5.	50% (5 puntos)
Proyectos		
Debates y exposiciones	1 DEBATE: lectura de material proporcionado que vincula "Psicobiología y Educación" y debate posterior en el aula de las conclusiones alcanzadas a partir de un guión de preguntas dado. (Actividad individual. 10% - 1 punto. Se registrará asistencia en el aula el día de la resolución presencial de las preguntas para su ponderación en la nota final) 1 EXPOSICIÓN: explicación en el aula (apoyada por un soporte digital tipo pptx o prezi) del caso práctico sobre el síndrome genético trabajado en grupo. (Actividad en pequeño grupo cooperativo. 10% - 1 punto) Nota mínima en esta técnica de evaluación para poder optar a aprobar la asignatura: 1 punto sobre un máximo de 2.	20% (2 puntos)
Casos prácticos	1 CASO PRÁCTICO: Elaboración en grupo cooperativo de una presentación en formato digital acerca del tipo de mutación que origina un síndrome genético y explicación en el aula (10% - 1 punto) 1 SIMULACIÓN: Láminas ciegas de Neuroanatomía (actividad individual) (10 % - 1 punto) Nota mínima en esta técnica de evaluación para poder optar a aprobar la asignatura: 1 punto sobre un máximo de 2.	20% (2 puntos)
Otros	4 GLOSARIOS: enumeración de un listado de los términos y palabras clave más relevantes de cada una de las 4 UD de que consta la asignatura (10% - 1 punto). Nota mínima en esta técnica de evaluación para poder optar a aprobar la asignatura: 0,5 puntos sobre un máximo de 1.	10% (1 punto)

6.3.- Criterios de Evaluación

Para obtener la nota final aprobada, es necesario alcanzar al menos el 50% de la puntuación máxima en cada una de las técnicas de evaluación. Los trabajos se habrán de ajustar a los criterios introducidos en el nº 33 de la revista Educación y Futuro http://cesdonbosco.com/documentos/revistaeyf/EYF_33.pdf

El plagio en los trabajos y los intentos de engaño en los exámenes supondrá para el alumno la pérdida de la convocatoria en curso.

Los alumnos de segunda y posteriores matrículas serán evaluados a través de un examen global final sobre todos los contenidos trabajados en la asignatura según el programa de contenidos de la misma.

La corrección en la redacción y ortografía será tenida en cuenta como criterio cualitativo a la hora de calificar las diferentes técnicas de evaluación propuestas, aunque es la adecuación en forma y contenido lo que garantiza el aprobado en cada actividad.

No se aceptará la entrega de ninguna actividad fuera del plazo indicado ni en un formato diferente al establecido salvo autorización expresa de la profesora.

7.- DOCUMENTACIÓN Y RECURSOS

7.1.- Bibliografía Básica

Abril, A. del y otros (2009). *Fundamentos de Psicobiología*. Madrid: Sanz y Torres. Anaya Nieto, D. (2009). *Bases del Aprendizaje y Educación*. Madrid: Sanz y Torres. Blakemore, S.J. y Frith, U. (2011). *Cómo aprende el cerebro: las claves para la educación*. Barcelona: Ariel. Forés, A. y Ligoiz, M. (2009). *Descubrir la neurodidáctica. Aprender desde, en y para la vida*. Barcelona: UOC. Forés, A. y otros. (2015). *Neuromitos en educación. El aprendizaje desde la neurociencia*. Barcelona: Plataforma Editorial. García Moreno, L.M. (2014). *Psicobiología de la Educación*. Madrid: Síntesis. Guillén, J. C. (2017). *Neuroeducación en el aula. De la teoría a la práctica*. CreateSpace. Enríquez, P. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Sanz y Torres. Jensen, E. (2010). *Cerebro y Aprendizaje: competencias e implicaciones educativas*. Madrid: Narcea. Mora, F. (2013). *Neuroeducación: solo se puede aprender aquello que se ama*. Madrid: Alianza Editorial. Ortiz, T. (2009). *Neurociencia y Educación*. Madrid: Alianza Editorial. Pinel, J.P.J. (2007). *Biopsicología*. Madrid: Pearson Educación. Redolar, D. (2014). *Neurociencia Cognitiva*. Madrid: Médica Panamericana.

7.2.- Otros recursos

- Materiales en red a consultar para consolidar aprendizajes, entre otros:

- * Neurocosas
- * Escuela con Cerebro
- * Neurodidáctica
- * NeuroEducación
- * Redes....

- Modelo simulador de encéfalo

REVISADO Y CONFORME:

MERCEDES REGLERO RADA
Coordinador de grado.

FECHA: 12/09/2018